


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития № 3 «Ёлочка»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ
детский сад № 3 «Ёлочка»
С.В. Лопухова
Приказ № 98 / « 30 » 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Об оказании коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести»

Автор – составитель:

Баврина Светлана Владимировна
учитель – логопед высшей
квалификационной категории

Малоярославец 2021 г.

Содержание:

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Значение освоения речевой культуры в дошкольном образовании...	3
1.2. Специфика организации коррекционно – логопедической помощи детям дошкольного возраста в ДОУ	4
1.3. Общая характеристика программы	4
- Актуальность программы.....	5
- Научная обоснованность (принципы).....	5
- Направленность программы (цель, задачи)	6
- Форма организации образовательной деятельности	7
1.4. Индивидуальные характеристики воспитанников с нарушениями речи.....	8
- Характеристика речевого развития детей 5 – 7 лет с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.....	8
- Характеристика речевого развития детей 5 – 7 лет с фонетическим недоразвитием речи.....	10
- Характеристика речевого развития детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (III и IV уровни).....	10
1.5. Направления коррекционно – развивающей работы.....	13
1.6. Планируемые результаты логопедической работы.....	13
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13

Содержательный раздел.

2. Основные направления работы.....	14
2.1. Диагностическое направление	14
2.2. Коррекционно – развивающее направление	15
2.3. Консультативное направление (формы и средства организации образовательной деятельности)	18
- Взаимодействие с педагогами	18
- Взаимодействие с родителями	21
2.4. Организационно – методическое направление.....	22

Организационный раздел.

3. Пункты раздела.	
3.1. Тематический план	22
3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы.....	26
3.3. Система специальных условий реализации программы.....	29

Список литературы.....	31
------------------------	----

Приложения.....	34
-----------------	----

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

1.1. Значение освоения речевой культуры в дошкольном образовании

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется «Образовательная программа МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка». Она разработана на основе ФГОС ДО и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности, с одной стороны, и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья, с другой стороны, есть необходимость оказания логопедической помощи в ДОО. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми

нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно – логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.2. Специфика организации коррекционно – логопедической помощи детям дошкольного возраста в ДОУ.

Анализ организационной и содержательной сторон коррекционно – логопедической помощи выявляет, что при чёткой организации она может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Работа учителя – логопеда ДОУ в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопедической работы органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы учителя – логопеда ДОУ, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает минимум с 30 – 40 детьми. Таким образом, ведётся достаточно интенсивная работа, так как необходимо скорректировать дефект за полгода – год.

2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с ФНР, ФФНР, ОНР III и IV уровней, дизартрией, и т.п.).

3. Преимущественно, индивидуальная форма занятий, либо занятия в подвижных микрогруппах.

4. Воспитатели массовых групп, как правило, не участвуют в коррекционной работе (в отличие от логопедических групп). Таким образом, процесс закрепления материала ложится на плечи логопеда и родителей.

5. Основной целью пребывания ребенка в логопедической группе является коррекция речевого нарушения. Основной контингент детей, посещающих речевые группы – дети массовых детских садов, где основная цель – это интеллектуальное развитие. Поэтому логопеду в данной ситуации отведена второстепенная роль.

Все это накладывает отпечаток на работу учителя – логопеда в ДОУ общеразвивающего вида. В частности, трудно разработать единую программу для работы

1.3. Общая характеристика программы:

Программа составлена в соответствии с:

- ♦ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ♦ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ♦ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ♦ Декларацией прав ребенка;
- ♦ «Образовательной программой МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»;

- ♦ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ♦ Приложением к письму Министерства образования и науки Калужской области от 16. 03. 2016 г. № 07-022/77216 «Методические рекомендации по вопросам оказания коррекционно – развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях»;
- ♦ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. М. 2004;
- ♦ «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. М. 2004;
- ♦ «Программой обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы)» Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М. Просвещение, 1978;
- ♦ а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность программы.

Данная коррекционно – развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения различной степени тяжести.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5 – 6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л. Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано значимость раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Научная обоснованность (принципы) программы.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической и методологической основой программы коррекционного обучения являются положения, принципы о соотношении коррекции и развития, разработанные в логопедии и дефектологии Л.С. Выготским, Р. Е. Левиной и др.

Программа опирается на следующие принципы:

1. **Принцип раннего воздействия** на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характер патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
6. **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
7. **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, П.Я. Гальперина, Б. Д. Эльконина и др. по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н. А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Направленность программы (цель, задачи).

Цель программы: сформировать у дошкольников с речевой патологией полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и

навыки первоначального звукового анализа и синтеза, сформировать навыки учебной деятельности.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

- ♦ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ♦ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ♦ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ♦ формирование навыков учебной деятельности;
- ♦ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

Форма организации образовательной деятельности.

Данная программа разработана для реализации коррекционной логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая (работа в подвижных микрогруппах) логопедическая работа, которая проводится 2 – 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 20 минут.

Для занятий в подвижных микрогруппах (подгрупповых занятий) объединяются дети одной возрастной группы (2 – 4 человека), имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 25 минут.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от групповых занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с педагогами дошкольной образовательной организации (исключение составляют занятия по развитию речи).

Выпуск детей проводится в течение всего года по мере устранения у них дефектов речи (единовременно не более 20 детей на 1 ставку учителя – логопеда). Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

На логопедические занятия зачисляются дети, имеющие следующие речевые нарушения:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФНР).

Возможно зачисление детей, имеющих нарушение речи – ОНР III – IV уровней, при наличии свободных мест в списке детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Продолжительность оказания логопедической помощи ребёнку определяется следующим образом:

- для детей с ФНР – от 3 до 6 месяцев (до 1 года при диагнозе дизартрия);

- для детей с ФФНР – от 1 года до 2 лет;
- для детей с ОНР – от 1,5 до 2 лет.

При необходимости период коррекционных занятий продлевается учителем – логопедом до полного исправления речи.

1.4. Индивидуальные характеристики воспитанников с нарушениями речи.

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопедические занятия, неоднородна. На коррекционно – развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: фонетические нарушения речи, фонетико – фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (III, IV уровень речевого развития), некоторые из этих речевых заключений осложнены дизартрией, нарушением темпа и ритма.

Характеристика речевого развития детей 5 – 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ♦ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ♦ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ♦ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ♦ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ♦ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р»

заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- ♦ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- ♦ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ♦ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- ♦ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

- ♦ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ♦ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- ♦ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- ♦ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ♦ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- ♦ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- ♦ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- ♦ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речевого развития детей 5 – 7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- ♦ в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета;
- ♦ в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.;
- ♦ в отсутствии звука в речи;
- ♦ в замене одного звука другим, близким по артикуляционному укладу.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи.

Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть

полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико – грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития (Р. Е. Левина).

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвёртого уровня ОНР (Т. Б. Филичева).

III уровень ОНР характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико – грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и несформированность некоторых грамматических категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, нарушением причинно – следственных отношений.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, задержка (застревание) на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми

аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико – грамматических и фонетико – фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко – слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Наряду с недостатками фонетико – фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, ...), растений (ежевика, кактус, ...), профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно – ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища») наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смежной»), сложных слов (*листопад* — «листяной», а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит» и т. п.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя паль-цыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.5. Направления коррекционно – развивающей работы:

- ♦ формирование полноценных произносительных навыков;
- ♦ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- ♦ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ♦ обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

1.6. Планируемые результаты логопедической работы.

В итоге логопедической работы дети должны:

- ♦ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
- ♦ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ♦ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ♦ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ♦ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты освоения рабочей программы учителя – логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и(или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам коррекционной логопедической работы (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

♦ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

♦ **У ребенка развиты общая и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

С помощью данной программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

2. Основные направления работы.

2.1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речевого развития, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.

Обследование детей в ДОУ, нуждающихся в логопедической помощи, проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая и в течение года.

2.2. Коррекционно – развивающее направление.

- ♦ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- ♦ Развитие речевого дыхания.
- ♦ Постановка звуков и ввод их в речь.
- ♦ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- ♦ Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- ♦ Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- ♦ Развитие лексико – грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико – фонематической стороной речи.
- ♦ Профилактика нарушений письменной речи.
- ♦ Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико – фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Адресат программы: дошкольники 5 – 7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

Содержание программы разделено на 2 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель – логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Блок I. «Коррекция звукопроизношения».

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный.

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- развитие мелкой моторики;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II этап. . Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звуков;

2. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`];
- шипящие [ш, ж];
- аффрикаты [ч], [ц];
- соноры [л], [л`];
- соноры [р], [р`].

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 1998)

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

4. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы.

5. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

6. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

7. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998).

8. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

9. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

10. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико – грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 1994):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.

2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.

3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.

4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно – бытовую речь.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций - активизация слухового внимания;

- выделение звука на фоне других звуков;

- выделение звука на фоне слога;

- выделение звука на фоне слова;

- вычленение звука;

- определение места звука в слове;

- определение положения звука по отношению к другим звукам;

- определение последовательности звуков в слове;

- определение порядка следования звуков в слове;

- определение количества звуков в слове;

- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);

- операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков.

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

2.3. Консультативное направление.

Взаимодействие с педагогами.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности функции воспитателя и учителя – логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Приоритеты учителя - логопеда:	Приоритеты воспитателей:
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма (психологическая база речи).	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития.	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря экскурсиям, прогулкам, наблюдениям, предметно – практической деятельности, чтению художественной литературы.
7. Активизация словарного запаса.	7. Уточнение, обогащение имеющегося словаря детей по лексико – тематическим циклам. Формирование обобщающих понятий.

8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Закрепление речевых навыков в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
10. Обучение процессам звуко – слогового анализа и синтеза слов.	10. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.
11. Развитие восприятия ритмико – слоговой структуры слов.	11. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
13. Выработка самоконтроля за речью.	13. Работа над связной речью.
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе.	
4. Направление детей на медицинское консультирование (по необходимости).	4. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

- ♦ Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти;
- ♦ Развитие координации движений;
- ♦ Умение передавать музыкальный ритмический рисунок;
- ♦ Развитие дыхания, просодики.

Выполнение следующих упражнений:

- ♦ для развития основных движений,
- ♦ мелких мышц руки,
- ♦ активизации внимания,
- ♦ воспитания чувства музыкального ритма,
- ♦ ориентировки в пространстве,
- ♦ развития «мышечного чувства»,
- ♦ развитие слухового восприятия,
- ♦ развитие двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, звуковые распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры – драматизации.

Физическое воспитание (инструктор по физической культуре).

- ♦ Выполнение общеукрепляющих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса;
- ♦ Упорядочение темпа движений;
- ♦ Синхронное взаимодействие между движениями и речью;
- ♦ Воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
- ♦ Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений;
- ♦ Использование подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты);
- ♦ Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

После проведения логопедического обследования учитель – логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно – развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- ♦ Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- ♦ Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- ♦ Повышение грамотности родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробуждение у них интереса и желания участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- ♦ Формирование у родителей навыка наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- ♦ Воспитание у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания;
- ♦ Помощь родителям в организации игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребёнка, систематических занятий с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ♦ Помощь родителям в создании положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, в формировании интереса у ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Основные формы работы:

- ♦ Родительские собрания;
- ♦ Индивидуальные консультации;
- ♦ Письменные консультации;
- ♦ Семинары – практикумы;
- ♦ Наглядная информация: информационные стенды, папки – передвижки, буклеты;
- ♦ Открытые занятия;
- ♦ Приглашение родителей на праздники;

2.4. Организационно – методическое направление. (см. Приложение 7).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3. Пункты раздела.

3.1 Тематическое планирование

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I этап. Подготовительный.	

<p>1. Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II)
<p>II этап. . Формирование произносительных умений и навыков</p>	
<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. Блок II). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля

Блок II. «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Содержание работы
<p>Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.</p>	
<p>1. Активация слухового внимания</p>	<p>Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами)</p>

	голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов – квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных

		трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове		Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10. Определение количества звуков в слове		Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)		Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, – когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, – когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами – раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12. Операции фонематических представлений		<p>Собственно дифференциация фонем</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи <p>Формирование фонематических обобщений</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка –

	<p>сайка, шутки – сутки и т.п.</p> <p>- определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р));</p> <p>- замена звуков в словах с последующим объяснением их значений;</p> <p>- разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки);</p> <p>- выбор должного слова с опорой на контекст</p>
--	--

3.2. Перспективное планирование индивидуальной работы.

№	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)				
1.	сентябрь-октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»-«Забор»-«Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2.	октябрь-ноябрь	Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Автоматизация зв. «Сь».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок-ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3.	ноябрь-декабрь	Постановка звука «Ц»	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка.	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и

		<p>Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Учить включать голос при произнесении звука «С».</p> <p>Дыхательное упр. «Комарик».</p>		<p>обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемых звуков).</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые,призубные, межзубные, парасигматизмы)				
4.	декабрь	<p>Постановка звука «Ш».</p> <p>Автоматизация звука «Ш».</p> <p>Дифференциация звуков «С, Сь,Ц, З, Зь».</p>	<p>Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены)</p> <p>Комплекс упражнений для шипящих:</p> <p>«Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- «Лопата копает» — «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер».</p>	П.г «Ёлочка», «Зима».	<p>Развитие внимания.</p> <p>«Чего не стало».</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
5.	январь-февраль	<p>Постановка и автоматизация звука «Ж».</p>	<p>Учить включать голос при произнесении звука «Ш».</p> <p>Комплекс упражнений для шипящих:</p> <p>«Забор»- «Окно»- «Мостик» -«Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».</p> <p>Дыхат. упр-е «Вьюга».</p>	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»..	<p>Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками».</p> <p>Работа с логопедическим тренажёром.</p>
III	Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные,				

параламбдацизмы).					
	январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на « бугорке » за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.
6.	февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).				
7.	февраль-март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.
8.	апрель-май	Автоматизация звука «Р». Постановка	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение»,

		и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.		«Один-много».
9.	май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Результат успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3 – 4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

3.3. Система специальных условий реализации программы.

Условия реализации программы.

- Логопедический кабинет при ДОУ, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.

- Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять комплексный подход при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).

- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.

- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей логопата.

- Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно – развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Список литературы.

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство – Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – С-П., 2004
3. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство – Пресс, 2005
4. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
5. Бардышева Т., Моносова Е.: Логопедические занятия в детском саду. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. М. Скрипторий 2003
6. Бардышева Т., Моносова Е.: Логопедические занятия в детском саду Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М. Скрипторий 2003
7. Бардышева Т., Моносова Е.: Логопедические занятия в детском саду Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа. М. Скрипторий 2003.
8. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Методика речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Книголюб» 2004.
9. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.

10. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2007.
11. Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.ТЦ Сфера, 2008.
12. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
13. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
14. Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда.- М.:Владос,2003
15. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
16. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
17. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
24. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.
25. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
26. Курдвановская Н.В. .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.: Сфера,2007
27. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
28. Савельева Е. 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
29. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
30. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
32. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
33. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
34. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

35. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
37. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
39. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
40. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
41. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
42. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
43. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
44. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
45. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
46. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений. Альбом дошкольника. М., 2003
47. Ткаченко Т.А.. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М., 2001.
48. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
49. Филичева Т.Б, Т.В. Туманова. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Приложения.

Приложение 1.

Заявление о зачислении в логопедический пункт

Я, (Ф.И.О) _____

_____.

Прошу зачислить моего ребёнка (Ф.И. ребёнка)

_____ в логопедический пункт МДОУ № 3 «Ёлочка»

Обязуюсь выполнять следующие требования:

- По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др. специали-стам.
- Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребёнка
- Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребёнка. ➤ По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных про-пусках ребенок может быть выведен из логопункта через комиссию. Последующее зачис-ление возможно только при наличии свободных мест. С условиями зачисления ознакомлен(а).

Телефон: _____

E-mail: _____

Подпись: _____

Дата: « _____ » _____ 20__ г

Приложение 2.

Заведующей МДОУ №3 «Ёлочка»
Шпилевой Е.М.
от родителей (законных представителей)
группы _____

Согласие.

Я, (Ф И.О.) даю согласие на обследование моего ребёнка (Ф.И.) учителем – логопедом с целью выявления нарушений речевого развития.

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Ф. И. О. родителя (законного представителя)	Подпись
1				
2				

Приложение 3.

Речевая карта.

1. Ф.И.О. ребенка

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес, телефон _____

4. Дата зачисления на коррекционные занятия _____

5. Сведения о родителях:

отец _____

мать _____

6.Слух _____

7. Зрение _____

8. Общее развитие ребёнка (соответствие возрасту, ниже возрастной нормы) _____

Беседа

- как тебя зовут? _____ как зовут маму, папу? _____
- сколько тебе лет? _____ когда у тебя день рождения? _____
- где ты живешь? _____

Интеллектуальное развитие

- устранение четвертого лишнего _____
- счет прямой _____ обратный _____ счетные операции _____
- основные цвета _____ геометрические формы _____
- классификация предметов _____ обобщения _____
- ориентировка во времени _____
и пространстве _____
- способность к логическому мышлению _____
- конструктивная деятельность (сложить разрезную картинку) _____

9. Основные психические процессы: _____

- память _____
- внимание _____
- мышление _____
- работоспособность _____
- контактность _____

10. Состояние общей моторики: какой рукой предпочитает работать _____
координированность движений _____

11. Состояние артикуляционного аппарата: _____

- губы (толстые, тонкие, короткие) _____ подвижность _____
- зубы (N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, отсутствуют резцы) _____
- прикус _____
- мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается
недостаточно, не сокращается) _____

- твердое небо (высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое) _____
- язык (массивный, маленький, укороченный) _____
- подвижность языка (движение вправо-влево, вперед-назад, вверх-вниз, распластывание,
«трубочка», удержание позы. переключение движений, саливация, тремор, отклонение языка
от средней линии) _____
- уздечка (норма, укороченная, короткая) _____
- саливация (нормальная, повышенная) _____

12. Состояние мимической мускулатуры:

- Может ли изолированно закрыть один глаз _____, равномерно ли поднимает брови, _____
Щёки (надувание, втягивание) _____ наличие синкенезий _____

13. Состояние просодии:

- разборчивость (речь внятная, смазанная, четкая, нечеткая) _____
- голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусоватый) _____
- сила голоса (норма, сильный, слабый, затухающий) _____
- дыхание (свободное, затрудненное, поверхностное, неровное) _____
- темп (умеренный, убыстренный, замедленный) _____
- плавность (запинки, заикание) _____

14. Звукопроизношение:

	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь	ј	б	д	т	г	к	х
Изолир																				
В словах																				
В речи																				

15. Состояние фонематических процессов:

Дифференциация звуков:

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-щ	щ-сь	ц-с	ц-ть	ч-с	ч-ть	ч-ц	л-р	п-б	т-д	к-х
-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- показ картинки с заданным звуком _____
- восприятие звука : - в словах _____ --словах _____ --изолированно _____
- повторение слогового ряда: па-ба-па _____ са-ша-са _____ ра-ла-ла _____

16. Анализ звукового состава речи:

- выделение первого звука в слове: Оля _____ Аня _____ уши _____ город _____ полка _____ банка _____
- выделение последнего звука в слове: кот _____ дом _____ пух _____ луна _____ шары _____ нос _____ руки _____

17. Произношение слов сложной слоговой структуры:

Велосипед _____ аквариум _____ милиционер _____ строительство _____

18. Состояние словаря:

а) предметный словарь:

- объяснение значений слов: холодильник _____ пылесос _____
- назвать и показать части предмета: чайник _____ стул _____
- обобщения: _____

б) словарь признаков:

- подбор прилагательных к сущ.: лиса – какая? _____
- антонимы: большой _____ весёлый _____ светлый _____ длинный _____ сухой _____
- образование прилагательных от сущ-х: лодочка из бумаги _____ стакан из стекла _____ сок из клюквы _____ ведро из железа _____ сумка из кожи _____
- притяжательные прилагательные: чей хвост? _____ чьи лапы? _____

в) глагольный словарь:

- что делает? повар _____ врач _____ почтальон _____ учитель _____
- кто как голос подаёт? кошка _____ утка _____ корова _____ петух _____ собака _____

19. Грамматический строй речи:

- мн. число сущ-х: мост _____ дом _____ пчела _____ стул _____ ухо _____
- родит. падеж сущ-х (мн. ч.): утёнок _____ воробей _____ стул _____ рыба _____ дом _____
- сущ. уменьшительно - ласк. форм: дом _____ ёлка _____ стул _____ гриб _____ Женя _____
- относительные прилагательные _____
- префиксальное словообразование: шёл _____
- согласование прилагательных с сущ.: _____

синий шар _____ красный флажок _____
 синяя машина _____ красная звезда _____
 синее платье _____ красное солнышко _____

- согласование числит. с сущ. _____
- предложно – падежные формы: _____

20. Связная речь:

а) составление предложений по сюжетной картине _____

б) составление рассказа по сюжетной картинке _____

в) по серии сюжетных картин _____

ж) пересказ текста после прослушивания: _____

21. Логопедическое заключение: _____

22. Дата выпуска из логопункта _____

Учитель – логопед _____

Приложение 4.

Перспективный план
индивидуальной коррекционной работы.

ФИО ребёнка _____

Логопедическое заключение _____

1. Развитие артикуляционной моторики _____

2. Развитие фонематического слуха, _____

3. Развитие речевого дыхания _____

4. Работа над голосом: силой, высотой, тембром _____

5. Устранение недостатков звукопроизношения. Постановка и автоматизация звуков: _____

6 Дифференциация звуков: _____

7. Формирование навыков фонематического восприятия _____

8. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков _____

9. Работа над лексической стороной речи _____

10. Развитие грамматического строя речи: система окончаний, согласование слов, словообразование и словоизменение _____

11. Подготовка и обучение грамоте _____

12. Развитие слухового, зрительного внимания, памяти, логического мышления _____

13. Воспитание самоконтроля за речью _____

14. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью _____

15. Развитие мелкой моторики _____

« _____ » _____ 20 ____ г. Учитель - логопед _____

Приложение 5.
Экран звукопроизношения.

Речевая динамика детей группы

_____ 201__ – 201__ уч. год.

№	Ф.И.	Дата рожде -ния	С	С	З	З	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Й	Л	Л	Р	Р	Г	К	Х	Д	Т	Б	В	Ф
																	Г	К	Х	Д	Т	Б	В	Ф
1																								
2																								

Приложение 6.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ № _____

Список детей,
зачисленных на занятия 20____ – 20____ учебный год

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Логопедическое заклучение при зачислении	Дата приёма	Дата выпуска
1					
2					

Учитель – логопед _____ (подпись)

Приложение 7.

Перспективный план работы на уч.г.

Приложение 8.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ № _____

График работы учителя – логопеда
_____ (Ф.И.О.)

Дни недели	Время работы (1 ставка)	Занятия с детьми (индивидуальные, подгрупповые, занятия в подвижных микрогруппах)	Организационная работа	Всего часов в неделю
Понедельник	с _____ до _____	_____ ч _____ мин	_____ ч _____ мин	4 ч

Вторник	с _____ до _____	_____ ч _____ мин	_____ ч _____ мин	4 ч
Среда	с _____ до _____	_____ ч _____ мин	_____ ч _____ мин	4 ч
Четверг	с _____ до _____	_____ ч _____ мин	_____ ч _____ мин	4 ч
Пятница	с _____ до _____	_____ ч _____ мин	_____ ч _____ мин	4 ч
Всего:	20 ч.	17 ч.	3 ч.	20 ч

Учитель – логопед _____ (подпись)

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения;
- смену дидактического материала;
- сопровождение детей из кабинета в группу;
- работу с документами;
- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми;
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

Приложение 9.

Циклограмма рабочего времени

учителя-логопеда _____

на 20__ – 20__ учебный год

«Утверждаю» _____
заведующий МДОУ № 3 «Ёлочка»

	Время занятий	Вид работы
понедельник, пятница	8.30 – 8.50	Индивидуальное занятие - 1-й ребёнок
	8.50 – 9.10	Индивидуальное занятие - 2-й ребёнок
	9.10 – 9.30	Индивидуальное занятие - 3-й ребёнок
	9.30 – 9.50	Индивидуальное занятие - 4-й ребёнок
	9.50 – 10.10	Индивидуальное занятие - 5-й ребёнок
	10.10 – 10.30	Индивидуальное занятие - 6-й ребёнок
	10.40 – 11.00	Занятие с подвижной микрогруппой – 2 ребёнка
	11.00 – 11.20	Занятие с подвижной микрогруппой – 2 ребёнка
	11.20 – 11.40	Индивидуальное занятие - 11-й ребёнок
	11.40 – 12.00	Индивидуальное занятие – 12-й ребёнок
	12.00 – 12.30	Организационная работа

среда, четверг	8.30 – 8.50	Индивидуальное занятие - 1-й ребёнок
	8.50 – 9.10	Индивидуальное занятие - 2-й ребёнок
	9.10 – 9.30	Индивидуальное занятие - 3-й ребёнок
	9.30 – 9.50	Индивидуальное занятие - 4-й ребёнок
	9.50 – 10.10	Индивидуальное занятие - 5-й ребёнок
	10.10 – 10.30	Индивидуальное занятие - 6-й ребёнок
	10.40 – 11.00	Индивидуальное занятие - 7-й ребёнок
	11.00 – 11.20	Индивидуальное занятие - 8-й ребёнок
	11.20 – 11.40	Индивидуальное занятие - 9-й ребёнок
	11.40 – 12.00	Индивидуальное занятие – 10-й ребёнок
	12.00 – 12.30	Организационная работа
	вторник (1-я, 3-я недели месяца)	8.30 – 8.50
8.50 – 9.10		Индивидуальное занятие - 2-й ребёнок
9.10 – 9.30		Индивидуальное занятие - 3-й ребёнок
9.30 – 9.50		Индивидуальное занятие - 4-й ребёнок
9.50 – 10.10		Индивидуальное занятие - 5-й ребёнок
10.10 – 10.30		Индивидуальное занятие - 6-й ребёнок
10.40 – 11.00		Индивидуальное занятие - 7-й ребёнок
11.00 – 11.20		Занятие с подвижной микрогруппой – 2 ребёнка
11.20 – 11.40		Занятие с подвижной микрогруппой – 2 ребёнка
11.40 – 12.00		Индивидуальное занятие - 12-й ребёнок
12.00 – 12.30		Организационная работа

вторник (2-я, 4-я недели месяца)	14.00 – 14.30	Консультативная работа с воспитателями. Организационная работа (работа с документацией, изготовление пособий, заполнение инд. тетрадей детей). Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, консультативная помощь родителям
	14.30 – 15.00	
	15.00 – 18.00	

Приложение 10.

Журнал движения.

№	Ф.И. ребёнка	Дата рожде- ния	Группа	Дефекты произношения, подлежащие коррекции	Дата поста- новки на очередь	Дата зачисле- ния на занятия	Дата выпуска

Приложение 11.

Отчёт
о проделанной работе
за 20 ____ – 20 ____ учебный год в МДОУ № _____

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Общее число детей: - обследованных детей (5 – 7 лет)	
	- речь в норме	
	- с нарушениями речи	
	- зачислено в логопункт	
	ОНР Выявлено /принято	
	ФФНР Выявлено /принято	
	ФНР Выявлено /принято	
	Прочие Выявлено /принято	
2	Выпущено:	
	С нормальной речью	
	Со значительными улучшениями	
	Без улучшений	
3	Рекомендовано отправить: - в общеобразовательную школу	
	- в общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	
4	Остались для продолжения занятий	
5	Выбыли в течение года	

Учитель – логопед _____ /Баврина С.В./