

СОГЛАСОВАНО  
на педсовете  
Протокол № 3  
от «27» 03 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий  
МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»  
С.В. Лопухова

Приказ № 65 от «27» 03 2025г.



**Отчёт  
о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением физического развития воспитанников  
№ 3 «Ёлочка»  
за 2024 год**



## Оглавление

Перечень сокращение .....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития дошкольного образовательного учреждения .....	4
1. Вводная часть .....	4
1.1. Аннотация .....	4
1.2. Ответственные за подготовку .....	4
1.3. Контакты .....	4
1.4. Источники данных .....	5
1.5. Паспорт образовательной системы дошкольного учреждения .....	5
Общая характеристика .....	5
Образовательный процесс .....	9
Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	14
Инфраструктура .....	17
2. Анализ состояния и перспектив развития дошкольного образовательного учреждения: основная часть .....	18
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования .....	18
Контингент .....	20
Сохранение здоровья .....	20
Кадровое обеспечение .....	22
Материально-техническое обеспечение .....	26
Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	35
3. Выводы и заключения .....	37
II. Показатели мониторинга дошкольного образовательного учреждения .....	38

### Перечень сокращений

МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников № 3 «Ёлочка»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
КПК	Курсы повышения квалификации
ГАОУ ДПО	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
ДО	Дошкольное образование
ФЗ	Федеральный закон
Образовательная программа	Образовательная программа МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»
ООД	Организованная образовательная деятельность
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение

# **I. Анализ состояния и перспектив развития дошкольного образовательного учреждения**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Сфера образования давно перестала быть замкнутой системой, это открытое пространство, где совместными усилиями общества, семьи и государства решаются вопросы по созданию условий для личностного роста всех участников образовательных отношений. Открытое образовательное пространство нельзя создать для человека, можно только с участием человека.

В итоговом отчёте раскрываются содержание и результаты развития системы образования МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка». Изучена степень эффективности использования ресурсов, сформированы задачи и основные и основные направления развития на ближайший период.

Цель итогового отчета:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО;
- определение эффективности образовательной деятельности ДОО;
- выявление возникших проблем в деятельности ДОО;
- определение дальнейших перспектив развития ДОО.

### **1.2. Ответственные, за подготовку**

Подготовку итогового отчёта осуществляется МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка», осуществляющий образовательную деятельность, присмотр и уход в сфере дошкольного образования.

Общую координацию работы по подготовке итогового отчёта осуществлял заведующий МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» Лопухова С.В. В подготовке старший воспитатель - Степашкина А.Е., учитель-логопед – Баврина С.В., музыкальный руководитель – Смирнова Т.В., медсестра – Мизанова Е.М., воспитатели ДОО.

### **1.3. Контакты**

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников № 3 «Ёлочка»

Сокращенное наименование: МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»

Адрес: 249096; Калужская область, г. Малоярославец, ул. Ивановская, д. 49

Руководитель: Лопухова Светлана Владимировна

Контактное лицо: Степашкина Анна Евгеньевна – старший воспитатель

Телефон/факс: +7(48431) 2-14-09

Адрес электронной почты: [mdou3Elochka@mail.ru](mailto:mdou3Elochka@mail.ru)

Сайт учреждения: <http://russia-sad.ru/kaluga/maloyaroslavec/jolochka/>

Учредитель: от лица Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» на основании постановления Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район» от 06.02.2012г. определен Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район».

#### **1.4. Источники данных**

Для анализа и построения итогового отчета МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» о результатах анализа состояния и перспектив развития системы дошкольного учреждения использовались следующие источники данных:

<http://russia-sad.ru/kaluga/maloyaroslavec/jlochka/> - сайт МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»

<http://www.firo.ru/> - Мониторинг ФГОС

<http://www.ronomal.kaluga.ru/moo/> - Отдел образования Малоярославецкой районной администрации МР «Малоярославецкий район»

<https://bus.gov.ru/info-card/73546> – Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»

<http://kalugastat.gks.ru/> - сайт статистики (отчет 85к) «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»

<http://kgiro.kalugaedu.ru/> - ГАОУ ДПО Калужской обл. «Калужский государственный институт развития образования» г. Калуга

#### **1.5. Паспорт образовательной системы дошкольного учреждения**

##### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям образования: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Дошкольное учреждение функционирует с 1966 года. Здание типовое, двухэтажное, отопление внутреннее, автономное. Проектная мощность 140 детей. Всего групп – 6 (4 группы со спальнями, 2 группы без спален), в группах есть приемная, игровая, санузел. В ДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- медицинский кабинет (процедурный);
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- хозпостройка.

В ДОУ функционируют 6 групп: 1-ая младшая группа, 2-ая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа (2). Всего наше учреждение посещают 126 воспитанников. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Территория дошкольного учреждения озеленена, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что в летний период создает благоприятный

микроклимат для прогулок. Имеются 6 игровых площадок, оборудованных постройками для игр и 1 спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

Режим работы: 12 часов (с 7-00 до 19-00), кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства РФ.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности выдана 23.11.2011г. регистрационный № 341 срок действия лицензии бессрочно;
- Устав МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка», утвержденный Постановлением Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район» № 1188 от 11.09.2015г.;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка».
- Программа развития МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» на 2021-2025гг.

Базисной программой является Образовательная программа МДОУ детского сада № 3 «Ёлочка» разработанная в соответствии с ФООП ДО. Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Наряду с ней используются парциальные программы: «Юный эколог» Николаевой С. Н.; «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой, М. Маханёвой.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится с 1 сентября по 31 мая и включает пять областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка», утвержденного приказом заведующего, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 года до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет, медицинский кабинет (включая процедурный кабинет).

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Общее количество воспитанников в МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» в 2024 году составило – 126, из них 1 ребёнок инвалид и 1 ребёнок с ОВЗ.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

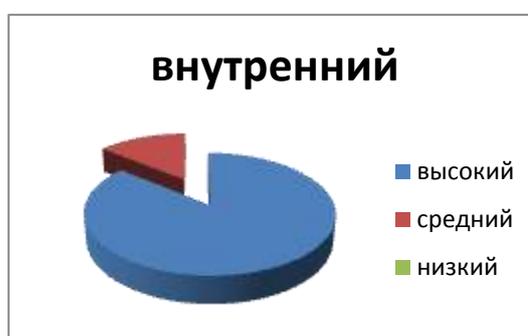
Занятия по дополнительному образованию (фитнес-клуб «Родничок») проводятся во второй половине дня, не в ущерб времени, отведенного на прогулку и дневной сон, проводят по 2 раза в неделю для старших дошкольников.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом состояния здоровья, половозрастных возможностей детей и сезона года. В течение дня обеспечивается баланс разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

Основным показателем качества работы ДООУ является успешность обучения выпускников в школе. Для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования разработана и успешно реализуется система работы между дошкольным и начальным звеном общего образования детей.

***Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля***

Контроль	Доля выпускников ДООУ, %		
	высокий	средний	низкий
Внутренний	86%	14%	0%
Внешний	83%	17%	0%



Обязательный минимум содержания образования соответствует государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Основные виды услуг: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками, содержание и укрепление здоровья, разностороннее развитие воспитанников.

## Образовательный процесс

Организация образовательного процесса в ДОО строится на реализации Образовательной программы МДОУ детского сада № 3 «Ёлочка» разработанной в соответствии с ФООП ДОО, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также комплектованных к ней методик и технологий; Программой развития на 2021-2025 годы «Дошкольная образовательная организация: многообразие возможностей»; Рабочей Программой воспитания МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» и календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа ведётся с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников.

Образовательный процесс организуется в течение всего дня во всех формах деятельности с детьми дошкольного возраста: непосредственно организованной, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Содержание образовательного процесса реализуется в совместно-организованной образовательной деятельности. Большое распространение получили интегрированные формы детской деятельности, изменились подходы к планированию, что дает возможность более углубленно работать над той или иной темой через все виды деятельности.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится с 1 сентября по 31 мая и включает пять областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Приоритетным направлением в ДОУ является физическое развитие детей. В плане выделения данного направления, как приоритетного, мы исходили из того, что более высокий уровень развития физических качеств позволяет в значительной степени повысить адаптационные возможности функциональных систем организма, создать благоприятные условия и предпосылки для гармоничного физического и психического развития ребенка и, таким образом, заложить фундамент крепкого здоровья. Нами была поставлена цель: укрепление здоровья детей, применение эффективных методов закаливания в условиях детского сада и семьи, разработка психогигиенических требований в условиях детского сада и выделены следующие задачи:

- укрепление здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- сформировать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни в семье.

Для решения задач по физкультурно-оздоровительной работе, мы внедряем в работу, разработанную нами программу «Образование и здоровье», которая на первое место выдвигает формирование привычек здорового образа жизни, а также систему оздоровительных мероприятий, в которую включили организацию двигательного режима детского сада, оздоровительную работу с детьми, коррекционную работу, создание условий для формирования навыков здорового образа жизни. Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка мы придаем развитию движений и формированию физической культуры детей на физкультурных занятиях. В своей работе мы стараемся использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, учитывали при этом четкое обязательное планирование, направленное на усвоение детьми

определенного содержания программы, и своеобразную педагогическую импровизацию, посредством которой варьируются содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Так же мы внедряем в работу систему закаливающих мероприятий, органично вписывающихся в распорядок дня. Такая система включает специальные воздействия и элементы закаливания в повседневной жизни. Закаливание детей, мы проводим в традиционной и нетрадиционной форме. В периоды сезонных подъемов заболеваемости и ОРЗ применяем фитонциды лука и чеснока. Чтобы закаливание проходило более интересно, педагоги детского сада провели большую работу по подбору и систематизации игр и игровых упражнений для проведения закаливающих процедур в разные сезоны года. В сентябре и январе в детском саду проводится «Неделя здоровья». Традицией стало проведение походов с детьми и родителями к реке. В этих походах у детей появляется возможность проверить свои силы и использовать полученные знания и навыки, а также такие походы позволяют решить важную проблему педагогики, как вовлечение в педагогический процесс родителей.

В ДОУ созданы все условия для физического воспитания детей. Известно, что никакой из способов оздоровления не станет панацеей от болезней, если применять только его. Лишь в комплексе физкультурные занятия и профилактические процедуры могут дать ощутимый положительный результат. Диагностирование физкультурно-оздоровительного процесса выявила положительную динамику физического развития детей. Наблюдается снижение заболеваемости детей. Начала прослеживаться динамика темпов роста физических качеств детей. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДОУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье. У детей появился устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания.

Выполнение программы можно проследить по результатам мониторинга, который проводят педагоги на начало и конец года.

***Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы***

Образовательная область	Содержание	Диагностические методики	Форма диагностических методик
Физическое развитие	Основные физические качества		Методика определения физических качеств
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая деятельность	Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Наблюдения, беседы
Здоровье	Воспитание	М.П. Лазарев «Моя	Беседы,

	культурно-гигиенических навыков, ЗОЖ	книга здоровья»	тестирование
Безопасность	Знания, умения и навыки по безопасности	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Беседы с детьми, игровые ситуации
Речевое развитие			
Развитие речи, обучение грамоте	Речевое развитие, подготовка к обучению в школе	Критерии речевого развития детей дошкольного возраста сформулированные в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Игры, беседы, наблюдения
Чтение художественной литературы	Знание детских писателей. Пересказ знакомого произведения.	Критерии ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой сформулированные в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Пересказ художественных произведений, чтение по ролям
Познавательное развитие			
Математическое и сенсорное развитие	Ознакомление с окружающим, развитие математических представлений	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста сформулированные в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Индивидуальная работа с детьми
Экологическое развитие	Ознакомление с окружающим миром		

Художественно-эстетическое развитие			
Музыка	Развитие умений и навыков	Критерии музыкального развития детей дошкольного возраста сформулированные в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Наблюдения
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Развитие художественных навыков	Критерии речевого развития детей дошкольного возраста сформулированные в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Наблюдения, беседы, выставки рисунков, поделок

Также, мы продолжаем реализовывать Программу развития нашего детского сада, куда были включили национальные проекты «Образования». Программа развития реализуется через пять основных проектов: проект «Формирование навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения ЛЕГО технологии в образовательное пространство ДОУ» (ФП «Успех каждого ребенка»); проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей»); проект «Цифровые технологии в детском саду» (ФП «Цифровая образовательная среда»); проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего»); проект «Маленькие волонтеры или добрые дела» (ФП «Социальная активность»). Каждый проект представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Проект «Кадровый потенциал» посвящен стимулированию развития профессионализма педагогов детского сада. В результате его реализации в ДОУ внедряется система профессионального роста педагогических работников, обеспечивается возможность для непрерывного и планомерного повышения их квалификации. Проектом поддерживается развитие «горизонтального обучения», которое в отличие от классической модели, когда кто-то учит и оценивает, предполагает создание профессионального сообщества.

Важным показателем реализации проекта «Вариативное образование» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» является психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям, имеющих детей. Задача проекта – развитие воспитательного потенциала семьи. В детском саду создан консультационный пункт для родителей, где можно получить бесплатную квалифицированную помощь педагогов ДОУ. В работе консультационного пункта задействованы разные специалисты, это: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, медсестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре. Особенностью консультационного пункта является предоставление услуг родителям, имеющих детей, в дистанционном

режиме. Родители могут воспользоваться услугой, не выходя из дома, оставляя на официальном сайте нашего детского сада заявку на индивидуальную консультацию или формулируя вопрос. Заполнить специальную форму в разделе обратной связи. Таким образом, родители могут получить электронный ответ по различным проблемам.

Также, педагоги детского сада работают по проекту «Цифровые технологии в детском саду» федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Мы считаем, что оснащение групп детского сада современным интерактивным оборудованием приведет к качественным изменениям образовательного процесса. Участие в проекте позволит повысить компетентность педагогов, в том числе молодых специалистов, в использовании ИКТ-технологий в образовательной деятельности, познакомить их с новыми компьютерными программами, сформировать навыки создания интерактивных игр и электронных методических пособий.

Внедрение проекта «Маленькие волонтеры или добрые дела», в рамках национального проекта «Социальная активность», направлено на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества. Для реализации данного проекта в дошкольном учреждении организовано волонтерское движение «Добрые ладошки». Работа участников волонтерского отряда нашего детского сада это: посадка цветов, кустов и деревьев; помощь младшим дошкольникам; помощь животным, птицам; просветительские беседы; благотворительные концерты и театральные выступления; экологические акции, уборка мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни и др.

Одним из приоритетных проектов для нас, также является проект «Формирование навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство ДООУ», который реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и муниципальной инновационной площадки дошкольного учреждения. Работа по данному направлению позволит развивать у детей прединженерное мышление, дающее возможность получить представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества.

Таким образом, из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что без инновационной работы сегодня нет развития дошкольного образования, нет современного его качества. Результаты инновационной деятельности дают право утверждать, что дошкольное учреждение сегодня является открытым образовательным пространством, средой детства, обеспечивающей условия для развития личности ребенка, удовлетворение современных запросов участников образовательного процесса, а также обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования, что говорит о стабильной образовательной политике, осуществляемой руководством и коллективом дошкольного учреждения.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:
  - результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
  - здоровье воспитанников (динамика);
  - достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса:
  - образовательная программа (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС ДО).

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет).

**Вывод:** организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Контроль осуществляется систематично в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются справками. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

### ***Удовлетворённость родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным учреждением***

В анкетировании приняло участие – 70 родителей воспитанников МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка».

Анкетирование показало, что 98,5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг дошкольной организацией.

97,1% родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и родители спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. Такой же высокий процент родителей, а именно: 100%, удовлетворены режимом работы ДОУ.

99,6% родителей отметили, что сотрудники детского сада предлагают своевременную наглядную информацию о жизни детей в группе.

98,2% родителей удовлетворены взаимоотношениями родителей и детей с педагогами.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родителей удовлетворяет деятельность дошкольного учреждения. Педагоги внимательны к детям, доброжелательны в общении с родителями, активно взаимодействуют с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Родители признают, что воспитательно-образовательная работа, проводимая педагогами дошкольного учреждения, развивает ребенка всесторонне и гармонично.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 90,68% родителей, что является высоким показателем результативности работы дошкольного учреждения.

### ***Содержание и качество подготовки воспитанников***

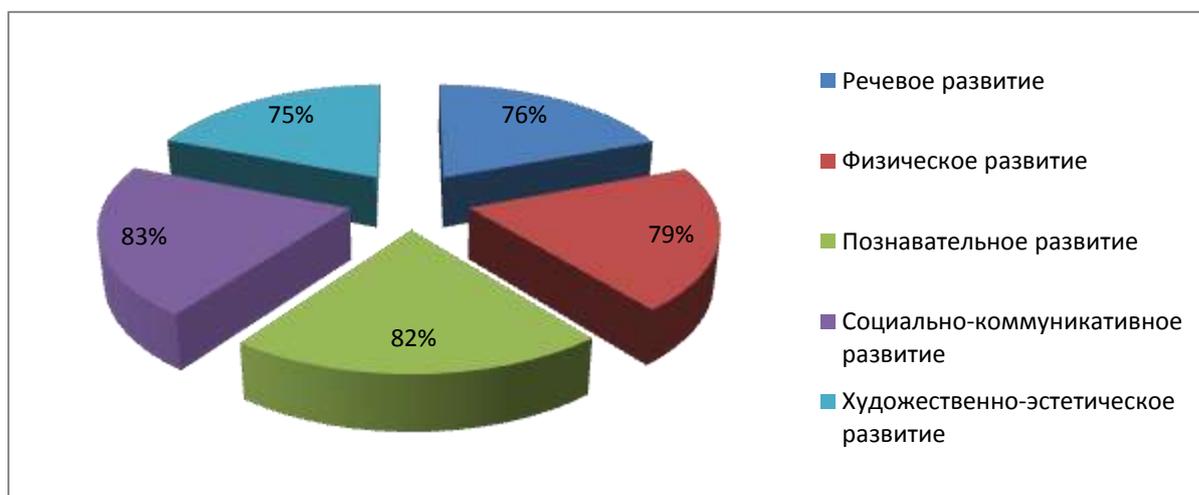
Эффективность реализации образовательной программы дошкольного учреждения определяют планируемые и итоговые результаты освоения детьми программы. Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами ДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по образовательным областям.

В 2024 году диагностическое обследование детей осуществлялось в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях.

### Диагностическая таблица усвоения образовательной программы дошкольного образования в 2024 году

	Речевое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
конец года	76%	79%	82%	83%	75%



#### **Вывод:**

Образовательная деятельность ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка», расписанием ООД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Уровень освоения детьми образовательной программы составляет - 87%.

Воспитательно-образовательный процесс МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» построен на основе образовательной программы МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка», с учётом требований ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Целостность педагогического процесса за данный период обеспечена по возможности максимально. Применяемые инновационных технологии позволяют нам выпускать в школу контактных, здоровых, гармонично развитых, способных логически и творчески мыслить детей.

#### **Инфраструктура**

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая качество образования в обособленном подразделении выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. В таблице представлена характеристика развивающей пространственной среды ДОО в соответствии дошкольного образования, которая создает для воспитанников творческого, познавательного, эстетического развития, где ребенок чувствует уверенность в себе.

#### Инфраструктура ДОО

№ п/п	Объект	Инфраструктура
1.	Здание детского сада	Детский сад располагается в черте городской застройки. Общая занимаемая площадь составляет – 1000,1 м <sup>2</sup> . Здание типовое, двухэтажное, отопление внутреннее, автономное. Оснащено пожарной сигнализацией, системой тревожной сигнализацией, камерами наружного наблюдения, световым освещением по периметру и запасными выходами.
2.	Территория детского сада	Территория дошкольного учреждения озеленена, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. Имеются 6 игровых площадок, оборудованных постройками для игр и 1 спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. Общая площадь составляет - 6477м <sup>2</sup>
3.	Групповые помещения	Всего групп – 6 (4 группы со спальнями, 2 группы без спален), в группах есть приемная, игровая, санузел.
4.	Пищеблок	Помещение оборудовано электрической плитой, разделочными столами, раковинами, электромясорубкой, картофелечисткой, овощерезкой, холодильниками. Все электрооборудование заземлено. Питание 3-х разовое (завтрак, обед, полдник), осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню, составленного на основе СанПиН и утвержденного заведующим МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка». Вся продукция сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. В ДОО соблюдается обеспечение суточной потребности в пищевых веществах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- строго выполняется режим питания;</li> <li>- проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период. В ДОО соблюдаются все санитарные требования к состоянию:</li> <li>- пищеблока;</li> <li>- к поставленным продуктам питания;</li> <li>- к транспортировке, хранению;</li> <li>- к приготовлению и раздаче блюд;</li> <li>- к личной гигиене сотрудников;</li> <li>- к организации приёма пищи детьми в группах.</li> </ul>

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В ДОО уделяется особое внимание эстетическому

оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в группе, сделан акцент на «домашнивание» среды развития ребенка. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры.

Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы:

- компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, планшеты.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДООУ:

- игрушки - 90%
- музыкальные инструменты - 60 %
- предметы декоративно-прикладного искусства - 60%
- картины, репродукции - 70%
- наглядные пособия - 70%
- технические средства обучения - 50%
- детская литература 90%
- методическая литература 90 %

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Территория участка ограждена забором высотой 1,7 м. Площадь озеленения территории ДООУ составляет 100%. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение.

### **Вывод:**

МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития дошкольного образовательного учреждения: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Главной целью нашего образовательного учреждения является реализация права каждого ребёнка на доступное и качественное образование. Образование, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей. Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, режимом обучения, календарный учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп. Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ФГОС ДО фиксирует обеспечение качества образования как приоритетную задачу образовательной политики Российской Федерации на основе сохранения фундаментальности образования и его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, гражданина общества и государства

Содержание образовательного процесса в 2024 году было выстроено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП ДО, ФГОС ДО и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Наряду с ней используются парциальные программы: «Юный эколог» Николаевой С. Н.; «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р. Стёркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Князевой, М. Маханёвой.

***Уровень личностного развития и творческих достижений воспитанников  
в 2024 году***

<b>Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результаты, победители, призеры (1 место, 2-3 места)</b>
Районный конкурс-фестиваль семейных песен «Поём вместе»	4 (семья Пятаковых)	Диплом 2-е место
Региональный конкурс рисунков по финансовой грамотности «Семья и финансы»	6	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Эколята»	5	Сертификат участника
Районный фестиваль детского творчества, посвященный Дню православной книги «К душе своей найди дорогу...» Проект «Жил был художник один» (посвященный художнику А. Куликову)	1	Сертификат участника
Районная Олимпиада дошкольников по математике	3	Команда ДОУ – призеры Алёхин Григорий – победитель Середницкий Иван - призер
Районный фестиваль-конкурс экологических агитбригад «Чистый район – в твоих руках»	Волонтерский отряд «Добрые ладошки» 10	Диплом 1-е место
Региональный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей в Калужской области», организованный государственной инспекцией труда Калужской обл.	6	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	5	Грамоты Келарева Таисия – призер, в номинации «Мир воды»; Исирова Айбийке – призер,

		в номинации «Исчезающая красота»
Районный Слёт трудовых объединений	5	Диплом 3-е место в номинации «Знакомьтесь это мы»
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Волонтёрский отряд «Добрые ладошки»	Грамота участника в номинации творческое выступление команд
Районная конференция исследовательских проектов детей дошкольного возраста «Я – исследователь»	3	Волкова Ксения, Анциферов Степан, Виноградская Юлия – призёры
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	32	Сертификат участника

### **Контингент**

В детском саду создана соответствующая материально-техническая база для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Развивающая среда обеспечивает безопасность жизни детей. Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группы воспитанников дошкольного возраста. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость дошкольного учреждения 6 возрастных групп - 126 воспитанника: 1-ая младшая группа «Гнёздышко», 2-ая младшая группа «Дюймовочка», средняя группа «Солнышко», старшая группа «Колокольчик», подготовительная группа «Теремок», подготовительная группа «Гномики».

### **Сохранение здоровья**

Общее санитарно–гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

Организация питания воспитанников ДОУ. Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. В рационе фрукты и соки. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет заведующая ДОУ. Заведующая следит на пищеблоке и в группе за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет родительских средств и средств, выделяемых на эти цели Учредителем.

Рациональная организация питания оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию.

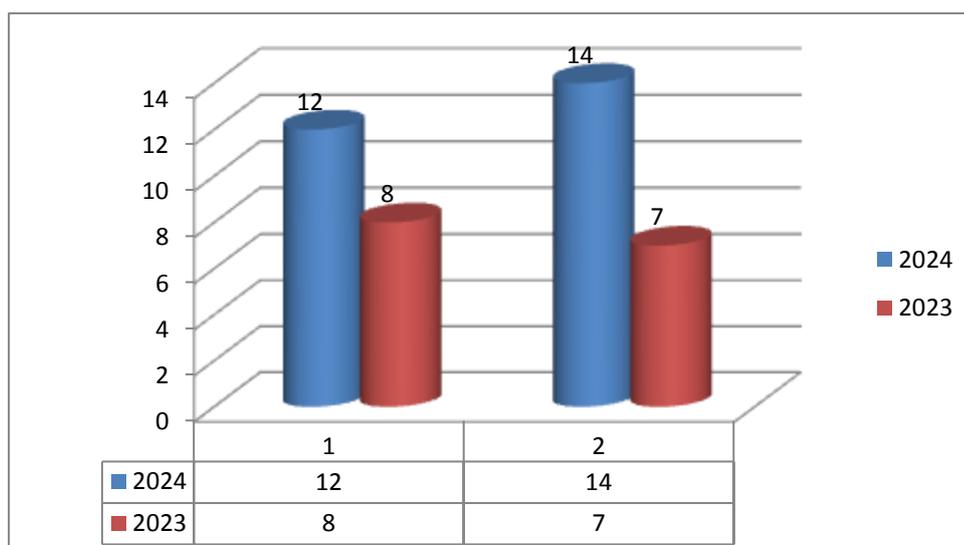
В ДОУ большое место отводится физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурными занятиями, утренней гимнастикой, подвижными играми, прогулками в детском саду проводятся закаливание, корригирующая гимнастика после сна, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и вирусных заболеваний. Учитывая то, что начало формирования хронических болезней все чаще приходится на ранний и дошкольный возраст, педагогами нашего дошкольного учреждения активно используются оздоровительные программы и технологии, внедряются такие методы как: дыхательная гимнастика (во время утренней гимнастики, перед обедом, после сна); остеопатическая гимнастика (в постели, после сна); тренажерный путь (закаливающие мероприятия после сна); пальчиковая гимнастика (как элемент занятия, физминутка, перед обедом, ужином); массаж ладоней, пальцев (перед занятиями, во время динамических пауз между занятиями).

Таким образом, в нашем дошкольном учреждении созданы все условия, необходимые для комплексного и систематического, гармоничного воздействия на физическое и психическое здоровье детей. Это воздействие организовано в непрерывном процессе профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с нашими воспитанниками.

***Анализ состояния здоровья детей в 2022 году показал:***

№ п/п	Критерии оценки состояния здоровья детей в ДОУ	Человек	%
1.	Всего детей в ДОУ	126	100%
	Распределение по группам здоровья		
	I	65	51%
	II	57	45%
	III	4	3%
2.	Заболеваемость в днях на одного ребенка	7	5,5%
3.	Число детей с ЧБД	3	2%
4.	Дети с хроническими отклонениями:		
	сердечно-сосудистые		
	заболевания желудочно-кишечного тракта	---	
	заболевания дыхательных путей	---	
	нарушения остроты зрения	---	
	нарушения осанки	---	
	нарушения слуха	---	
	заболевания нервной системы	---	
5.	Нарушения речи	---	
6.	Дети, получающие оздоровительные мероприятия	126	100%
7.	Дети прошедшие профилактические осмотры:	86	68%
	педиатр	86	68%
	окулист	86	68%
	хирург	86	68%
	лор-врач	86	68%
	невропатолог	86	68%
	стоматолог	86	68%

### *Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников*



Проанализировав результат динамики здоровья детей по детскому саду можно отметить следующее, что ведущей патологией так и остаются простудные заболевания, ОРВ, ОРЗ. Благодаря проводимым в детском саду профилактическим мероприятиям и физкультурно-оздоровительной работе снизилась заболеваемость, как простудными заболеваниями, так и общая заболеваемость.

Итоги контроля подводились на педагогическом совете, где были сделаны **выводы** о необходимости:

1. Продолжать работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Организовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
4. Использовать в работе с детьми нетрадиционные здоровьесберегающие технологии.

### **Кадровое обеспечение**

В дошкольном учреждении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы изменениями содержания работы ДООУ и направлены на достижение оптимального результата. Характерными особенностями управления учреждением являются: использование внутренних резервов для расширения штатного расписания; профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория), стабильность кадров; реальная результативность инноваций; формирование единого целевого пространства; создание условий для активного участия педагогов в развитии образовательного процесса, для их творческой самореализации. В 2024 году детский сад был укомплектован полностью штатами.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности. В ДООУ работает 15 педагогов, в том числе: 12 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

#### ***Образовательный уровень педагогов***

Образование	2024 год
	Количество педагогов – 15 человек
Высшее	5
Среднее специальное	10
Среднее	-

#### ***Стаж педагогической работы***

Стаж	2024 год
	Количество педагогов – 15 человек
до 3 лет	2
от 3 лет до 10 лет	2
от 10 лет до 15 лет	3
от 15 лет до 20 лет	1
от 20 лет и более	7

#### ***Распределение педагогического персонала по возрасту***

Число полных лет	2023 год
	Количество педагогов – 15 человек
от 20 лет до 30 лет	-
от 30 лет до 40 лет	3
от 40 лет до 50 лет	3
от 50 лет до 55 лет	2
от 55 лет и старше	7

#### ***Аттестация педагогических работников***

Квалификационная категория	2024 год
	Количество педагогов – 15 человек
Высшая	4
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	7

**Уровень профессионализма и творческих достижений педагогов в 2024 году**

Ф.И.О. педагога, должность	Уровень представления (муниципальный, региональный, федеральный) с указанием названия мероприятия	Тема	Дата проведения мероприятия и результат участия
Мосина М.Г. - воспитатель	<b>Муниципальный</b> Конкурс профессионального мастерства «Я в педагогике нашёл своё призвание...»	«Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через природоохранные акции»	Февраль, призёр
Лопухова С.В. - заведующий	<b>Муниципальный</b> Публикация в газете «Малоярославецкий край»	«Чайные традиции»	от 22.03.2024г.
Файзуллина А.И. - воспитатель	<b>Муниципальный</b> Районное методическое объединение воспитателей ясельных групп	«Развивающие настольные игры как средство развития детей младшего дошкольного возраста»	Март, сертификат
Баврина С.В.	<b>Муниципальный</b> Районный фестиваль логопедических проектов и разработок «Актуальные подходы и инновации в логопедической работе с детьми с нарушением речи»	«Думаем, творим – красиво говорим»	Апрель, сертификат
Усенко С. П. – инструктор по физической культуре	<b>Муниципальный</b> Районный семинар инструкторов по физической культуре	Интегрированное занятие «Мы на месте не сидим, дружно в космос полетим»	Апрель, сертификат
Степашкина А.Е. – старший воспитатель	<b>Муниципальный</b> Ярмарка инновационных продуктов «Качество образования и инновации»	Методические рекомендации для родителей «Секреты создания семейных традиции»	Апрель, сертификат
Смиронова Т.В. – музыкальный руководитель	<b>Муниципальный</b> Районный семинар музыкальных руководителей	Мастер-класс «Русские обрядовые песни, как средство формирования патриотических чувств у	Апрель, сертификат

		дошкольников»	
Коллектив МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»	<b>Муниципальный</b> Отдел образования Малоярославецкой районной администрации	По итогам 2023/2024 учебного года	Август, Благодарность за лучшие образовательные практики
Коллектив ДОУ	<b>Муниципальный</b> Районная выставка- конкурс «Дары земли малоярославецкой – 2024», посвященная Году семьи	Номинация «А у нас в огороде...»	Август, Диплом 2-е место
Баврина С.В. – учитель-логопед  Мосина М.Г. – воспитатель  Усенко С.П. – инструктор по физической культуре	<b>Муниципальный</b> Районная Декада образования	«Игровые приёмы автоматизации звуков»  «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи как фактор позитивной социализации детей дошкольного возраста»  «Модель социально- педагогического партнёрства семьи и ДОУ в вопросах здоровьясбережения и формирования ЗОЖ»	Август, сертификат участника
Мосина М.Г. - воспитатель	<b>Федеральный</b> Всероссийский фестиваль авторских практик «Детский сад – пространство социализации»	Сценарий квест- игры «Спасём волчонка»	Октябрь, лауреат
Степашкина А.Е. – старший воспитатель  Баврина С.В. – учитель-логопед	<b>Муниципальный</b> Районная педагогическая конференция «Образование: прошлое, настоящее, будущее»	Выступление по теме: «Новые тенденции в дошкольном образовании 2024» «Развитие елкой моторики, как средство коррекции речи дошкольников на логопедических занятиях	Декабрь, Сертификат

Педагоги ДОУ	<b>Муниципальный</b> Районный фестиваль- конкурс снеговиков «Эх, сани, санки, саночки»	Номинация «Русские сани»	Декабрь, грамота 3-е место
--------------	---	-----------------------------	-------------------------------

6 педагогов в 2024 году прошли курсы повышения квалификации. Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса.

**Вывод:** в ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально – техническому и информационному обеспечению ДОУ.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания, мультимедийные презентации

Основная литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336с.

### **Методическое обеспечение 1 младшей группы (от 2 до 3 лет)**

1.	Смирнова Е.О., Галигузова Л. В. Первые шаги – М., - 2007
2.	Григорьева Г.Г. Кроха – М., - 2007
3.	Петрова В.А. Малыш – М.- 2002
4.	Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление. – М., 2000
5.	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006
6.	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
7.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128с.
8.	Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112с.
9.	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2008
10.	Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007
11.	Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.-64с
----	---

2.	Саулина Т.Ф. Три сигнала Светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- Мозаика-Синтез,2009 г.-112с.
3.	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009 г.
4.	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2010 г.
5.	А.А.Комисарова, Л.А.Серова «Проделки огня» - АГ «Малыш и К» г.Улан-Удэ, 2010г.
6.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).- М.:Перспектива, 2008г.
7.	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» -М.: Мозайка-синтез, 2008-2010 г.
9.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.-М.: ЦГЛ, 2010г.
10.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2009г.
11.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
12.	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
13.	Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
14.	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:.Мозаика-Синтез, 2010г.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

1.	Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4.	Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
5.	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2009 г.
7.	Дыбина О. Б. Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,2009 г.
8.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
10.	Волчкова В.Н., Н.В.Степанова «Конспекты занятий. Познавательное развитие»

11.	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром» ИЗД: Лакоценин С. С., 2009г.
12.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», г. Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010 г. Серия: Педагогика нового времени
13.	Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки», «Я решаю логические задачи», СфераСерия: Математические ступеньки. 2009г.
14.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. М.ТЦ Сфера, 2009 г.
15.	Богуславская З. М., Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 2011.(методическое пособие)
16.	Венгер Л.А., Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.М.: «Просвещение», 2009 г. (методическое пособие)
17.	Николаева С. Н. «Юный эколог» Программа и условия её реализации в детском саду Изд.: Мозаика –Ситнез, 2010г.
18.	Бондаренко Т.М. «Экологическое занятие с детьми 5-6 лет и 6-7 лет», Воронеж: ТЦ Учитель,2009 г.
19.	Волчкова В.Н. , Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2010 г. (практическое пособие)

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
2.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
6.	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
7.	Максакова А.И. , Г.А. Тумакова Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение,2009 г(методическое пособие)
8.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.: Кн. для воспитателя дет.сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение 2009 г.(методические рекомендации)
9.	Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий» ИП Лакоценина Серия «Педагогика нового времени», 2010г.
10.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» М: ТЦ Сфера,2010г.

11.	Ушакова О. С. Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г.
12.	Ушакова О.С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 4 — 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения», Вентана-Граф, 2009 г.
13.	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
14.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009 г.
15.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2009г.
16.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2009г.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
2.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,  К-2010г.
6.	Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г.
7.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2011г.
8.	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской - (Вместе с детьми) Сфера, 2009г.
9.	Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
10.	Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозайка-Синтез,2012 г.
11.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Младшая группа» Программа «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009 г.
12.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Средняя группа» из программы «Ладушки», Изд.: Композитор , 2009 г.
13.	Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день. Старшая группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009г.
14.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день. Подготовительная группа» из программы «Ладушки» Изд.: Композитор , 2009 г.

15.	Лунева Т. «Музыкальные занятия: методические разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа» Изд.: Учитель, 2013г.
-----	---

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.-112с.
2.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду .Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-112с.
3.	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
4.	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
5.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
6.	Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.-96с.
7.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8.	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.
9.	Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Е.А. Тимофеева; - М.: Просвещение, 2008 г. –77с.
10.	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г. – 159с.

Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

### Предметно-развивающая среда в детском саду

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты:	«Уголок природы» Наборы для экспериментирования, календарь природы и наблюдения, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты.

Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.

**«Физкультурный уголок»**

Массажные коврики, мячи, обручи, кегли и др., картотеки подвижных игр, атрибуты к подвижным и спортивным играм и т.п.

**«Уголок развивающих игр»**

Дидактические игры разной направленности, настольно - печатные игры, игры для сенсорного развития.

**«Строительная мастерская»**

Конструкторы, леги, строительный материал, машины большие и маленькие.

**«Игровая зона»**

Уголок «Магазин «Больница» «Парикмахерская», «Семья», «Почта» и др.

**«Уголок безопасности»**

Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личная безопасность, безопасность в природе. Макеты перекрестков.

Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личной безопасности, о безопасности в природе.

**«Книжный уголок»**

Детская литература- сказки, рассказы, иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст).

**«Творческая мастерская»**

Бумага разного формата, разной формы, разного тона, цветные карандаши, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) , ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы- раскраски. Предметы народно – прикладного искусства.

**«Театрализованный уголок»**

Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.

**«Музыкальный уголок»**

Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.

**«Патриотический уголок»**

Альбомы, папки - раскладушки, куклы в национальных

	<p>костюмах. Карты России, глобус, государственная символика. Дидактические, настольные игры по патриотическому воспитанию и т.п.</p>
<p><b>Спальное помещение:</b> дневной сон гимнастика после сна</p>	<p>спальная мебель физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p><b>Раздевальная комната:</b> информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p><b>Методический кабинет:</b> осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>библиотека педагогической и методической литературы библиотека периодических изданий пособия для занятий опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми иллюстративный материал</p>
<p><b>Кабинет логопеда:</b> занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>большое настенное зеркало дополнительное освещение у зеркала стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий наборное полотно, бизборд, фланелеграф индивидуальные зеркала для детей</p>
<p><b>Музыкальный зал:</b> занятия по музыкальному воспитанию индивидуальные занятия тематические досуги развлечения театральные представления праздники и утренники родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>библиотека методической литературы, сборники нот шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала музыкальный центр пианино видеодвойка разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями различные виды театров ширма для кукольного театра детские и взрослые костюмы детские стулья</p>
<p><b>Физкультурный зал:</b> физкультурные занятия спортивные досуги развлечения, праздники</p>	<p>спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья маты магнитофон</p>

консультативная работа с родителями и воспитателями

спортивный комплекс  
детские тренажеры

Так как, приоритетным направлением дошкольного учреждения является физическое развитие воспитанников, мы создали в детском саду следующую материальную базу.

### Материально-техническое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы

Назначение	Название	Количество
1	2	
Для занятий в физкультурном зале	Оборудование для упражнений с предметами (мячи разных размеров, султанчики, ленточки, флажки, матерчатые мячи, мешочки с песком, обручи малые, детские гантели, кубики, палки гимнастические короткие, скакалки и т.д.)	По 15-25
	Дуги большие и малые, большие корзины, канат	2-3
	Набор спортивного оборудования «Кузнечик»	1 комплект
	Шнур длинный, лента 6-8 длиной с завязанными концами	по 1
	Шведская стенка	3 пролета
	Стационарно закрепленный мини-стадион «Крепыш» (домашний стадион с канатом, вертикальным шестом, лестницами металлической и веревочной кольцами, перекладиной)	1 комплект
	Степ-платформа для занятий степ-аэробикой	15
	Нетрадиционное оборудование (мишени-ловушки из бутылей, большая скакалка из киндер-сюрпризов, палочки цветные, колокольчики, бабочки для подтягивания и т.д.)	по 1-3
	Большие мягкие игрушки (волк, лиса, медведь, собака, кошка и т.д.)	по 1
	Фитболы (большие коррекционные мячи)	4
	Мягкий модуль	1 комплект
Ворота	2	
	Лестница деревянная с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка-змейка (канат)	по 1
	Обруч большой, палка гимнастическая длинная, мячи для баскетбола, скакалка длинная	по 4-6
	Моторно-спортивные игры (кегли, серсо, кольцеброс, магнитный дартс с мячиками и т.д.)	по 1 комплект

	Скамейка	4
	Конусы для разметки игрового поля	8
	Маски, полумаски, элементы костюмов (шапки, руль, матроска и т.д.)	по 1
	Бубен, барабан, музыкальный молоточек, свисток	по 1
Для занятий на тренажерах	Тренажеры <ul style="list-style-type: none"> <li>• беговая дорожка</li> <li>• бегущий по волнам</li> <li>• велотренажер</li> <li>• мини-степпер</li> <li>• тренажер «Наездник»</li> <li>• тренажер растяжения</li> <li>• батут с держателем</li> <li>• гребной тренажер</li> <li>• мини-твист</li> <li>• силовой тренажер</li> </ul>	по 1
Для занятий на улице	Выносной материал (мячи разных размеров и из различного материала, скакалки, клюшки)	по 5-6
	Шайба, мячи футбольный, баскетбольный, для хоккея с мячом	по 1
	Спортивные игры (бадминтон, настольный теннис)	по 1 комплект
	Льжи	10
	Санки, «скользanky»	по 5-6
	Детские 2- и 3-колесные велосипеды	по 1-2
Для мини-стадиона на улице	Спортивный комплекс с лестницами, перекладинам	1
	Бревно гимнастическое	1
	Беговая дорожка	1
	Прыжковая яма	1
	Полоса препятствий	1
	Площадка для игры в футбол	1
	Детский щит с кольцами для игры в баскетбол	2

**Вывод:** материально-техническая база дошкольного учреждения и административно-хозяйственная деятельность обеспечивает бесперебойное функционирование всех систем и подразделений ДООУ.

#### *Обеспечение безопасности*

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДООУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Коллектив ДОУ обеспечивают безопасность с учетом современных требований, а для этого необходимо определить цели, задачи и стратегию работы. Руководитель и весь коллектив строят свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов;

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций.

В ДОУ созданы безопасные условия:

- назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно - образовательного процесса;
- инструкция о порядке действий персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации людей;
- план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала ДОУ "Безопасность в дошкольных учреждениях";
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В детском саду используются такие технические средства как:

- табло «Выход»- 3 шт.;
- огнетушителей – 5 шт.;
- система оповещения и управления эвакуацией

Пути эвакуации не загромождены.

**Вывод:** в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

### **Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Дополнительное образование в Организации осуществляется с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физической здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование в Организации формируется по физическому развитию воспитанников. Программа дополнительного образования реализуется через организацию фитнес-клуба «Родничок» для детей 5-7 лет. Цель – формирование двигательной сферы и

создание психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности.

**Задачи:**

**1. Укрепление здоровья:**

- способствовать оптимизации роста и развития опорно–двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистой и нервной систем организма.

**2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:**

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.

**3. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:**

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

В работе используется программа Фирилева Ж.Е. и Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе». Основной формой обучения на занятиях являются развивающие занятия с использованием современных методик (аэробика, степ-аэробика, фитнес-данс), дидактических игр, игровых приемов. В занятия фитнес-клуба, педагог, так же включает упражнения с элементами фитнеса с использованием детских тренажеров и элементы кинезотерапии, преобладающие в «Танцах в кругу», объединяют в себе и физическую, и эмоциональную направленность. Круг – это самая комфортная пространственная форма для организации психологических контактов. Ребенку важно быть в «центре событий», чтобы все лица были обращены к нему. Происходит реабилитация личности и обращение к танцевальному опыту прошлого. Занятия с тренажерами направлены на удовлетворение естественных потребностей детей в движении и способствуют укреплению разных групп мышц и всего организма в целом. При организации занятий с тренажерами используется дифференцированный подход к детям.

Так же, в Организации реализуется дополнительная программа по ЛЕГО-конструированию «В мире ЛЕГО».

Программа "В мире ЛЕГО" составлена на основе учебно-методических рекомендаций Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду» и методического пособия Е.В. Фешиной «ЛЕГО- конструирование в детском саду».

**Цель и задачи программы**

Цель: создание современной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности через применение технологии ЛЕГО— конструирования.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

*Обучающие:*

- познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;
- формировать первичные представления о конструкциях, простейших основах механики и робототехники;
- учить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств, составлять таблицы для отображения и анализа данных.

*Развивающие:*

- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- воспитывать личностные и волевые качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль)

*Воспитательные:*

- развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения;
- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающих людей, необходимых при конструировании робототехнических моделей;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам

Программа разработана на 2 года по возрастным группам: 5-6 лет – старшая группа; 6-7 лет – подготовительная группа. Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

### **3. Выводы и заключения.**

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив, педагоги детского сада работают над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей.

По результатам анализа состояния и перспектив развития системы образования в МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» можно сделать вывод о стабильном функционировании системы в целом, о чем свидетельствует, в том числе, положительная динамика изменений как количественных, которые отражены в статистической отчетности, так и качественных, связанных с дальнейшей успешной деятельностью выпускников.

Сегодня создана полноценная система мониторингов различного уровня. И, учреждение и система в целом получает комплекс оценок: от самообследования до оценки независимых экспертов, не связанных со спецификой деятельности. Все это позволяет выстроить адекватно цели и задачи и планомерную работу по их достижению. Для системы образования нашего детского сада приоритетным становится продолжение работы по созданию условий полноценного функционирования и развития.

## Основные направления развития ДОУ

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в ДОУ;
- совершенствовать воспитательно-образовательную работу педагогов с детьми через использование информационно-коммуникативных технологий;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексов технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.

## II. Показатели мониторинга МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	126
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (2-3 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	126/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/33%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/33%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/66%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников. Имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/66%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/33%
1.8.1.	Высшая	4/26%
1.8.2.	Первая	2/13%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3/20%
1.9.2.	Свыше 30 лет	8/53%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/40%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	16/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/126
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83,7 м <sup>2</sup>
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да