

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического
развития воспитанников № 3 «Ёлочка»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2021 № 97



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»

на 2021 – 2025 годы

«Дошкольная образовательная организация:
многообразие возможностей»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 08 2021 г

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совет родителей
Протокол заседания органа, мнение которого
учитывается

Протокол от 27.08.2021
Дата, номер

СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделом образования
Малоярославецкого района
Медова Ю.В.

от « » 2021 г



Малоярославец

2021г.

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел I. Информационная справка о дошкольной организации	7
Раздел II. Анализ потенциала развития	
2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОО внешней социальной среды	23
2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	24
2.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДОО в свете нового социального заказа	25
2.5. Детальный SWOT анализ потенциала развития ДОО	26
2.6. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОО ----	30
Раздел III. Концепция программы развития	
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	31
3.2. Миссия ДОО	32
3.3. Цель и задачи развития ДОО	35
3.4. Целевые показатели развития ДОО по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года --	36
Раздел IV. Мероприятия программы развития в рамках национального проекта «Образование»	37
Раздел V. Управление программой развития	
5.1. Мониторинг качества реализации Программы развития	60
5.2. Форма презентации результатов реализации Программы развития	60
5.3. Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ---	60
5.4. Управление и отчетность по Программе развития	60
5.5. Формы и сроки отчётности о реализации Программы	61
Раздел VI. Финансовый план реализации программы развития	63

Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников № 3 «Ёлочка» (далее – ДООУ), г. Малоярославец, Калужская обл.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Национальный проект «Демография», Региональный проект Калужской области «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» от 15.02.2019г.; ✓ Национальный проект «Образование», Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» на 2019-2024 годы; ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 гг.» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № №1642); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28); ✓ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями).
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для осуществления системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования</p>

	<p>меняющимся запросам, повышение результативности образовательного, развивающего процессов, эффективности предоставляемых услуг с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
Задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом. 2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе: <ul style="list-style-type: none"> - повышения доступности и вариативности качественного образования; - внедрения современных образовательных технологий; - повышения результатов внешних экспертных оценок. 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> - участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами; - развитие сайта ДООУ; - создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов. 4. Создать условия для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования. 5. Повысить эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Сроки реализации Программы	С 2021г. по 2024г.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – 2021г.(сентябрь – декабрь) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка</p>

	<p>локальных актов, обновление материально- технической базы).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – с 2022г. по ноябрь 2024г. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2024г. (декабрь)</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательному заказу общества. 2. Система управления ОУ соответствующая требованиям современности. 3. Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и особенностей физического и психического здоровья. 4. Создание предметно-развивающей среды, позволяющей ребенку проявить активность и наиболее полно реализовать свой творческий потенциал. 5. Повысить долю выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования, до 99,5%; их социализацию в условиях школы – 100%. 6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской

	<p>инициативы и творчества в различных видах деятельности.</p> <p>7. Укрепление и развитие высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования.</p> <p>9. Расширение форм взаимодействия ДООУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерство образования и науки Калужской области, Малоярославецкий отдел образования.</p> <p>Внутренний контроль администрации учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p>
Руководитель Программы	<p>Заведующий МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» Лопухова Светлана Владимировна</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Сайт ДООУ в сети интернет	<p>http://elochkam.caduk.ru/</p>
Приказ об утверждении Программы	<p>Приказ № 97 от 30.08.2021г.</p>

Раздел I.

Информационная справка о дошкольной организации

Детский сад функционирует с 1969 года.

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников № 3 «Ёлочка»
Сокращённое наименование	МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»
Почтовый адрес	249096, Калужская область, г. Малоярославец, ул. Ивановская, д.49
Тел/факс	(48431)2-14-09
Адрес сайта	http://elochkam.caduk.ru/
e-mail	mdou3Elochka@mail.ru
Заведующий	Лопухова Светлана Владимировна
Учредитель	Администрация МР "Малоярославецкий район"
Лицензия	от 10.12.2014г. №278; бессрочная; выдана Министерством образования и науки Калужской области
Режим работы	Режим работы групп с 12-ти часовым пребыванием в МДОУ детский сад №3 «Ёлочка»– пн., вт., ср., чт., пт. с 7:00 до 19:00
Взаимодействие органами исполнительной власти	Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район», Отдел образования Малоярославецкой районной администрации муниципального района «Малоярославецкий район»

В детском саду функционирует 6 групп, из них 1-ая младшая группа (1); 2-ая младшая группа (1); средняя группа (1); старшая группа (2); подготовительная группа (1).
Общее количество детей 169.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатным расписанием предусмотрено – 40,0 единиц работников учреждения, из них педагогических –17,5единиц.

Обеспеченность ДОУ кадрами: укомплектован на 100%.

Численность сотрудников ДОУ – 32 человека.

Структура персонала:

Административный персонал – 1 человек;

Педагогический персонал – 15 человек;

Обслуживающий персонал – 16 человек.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 12 человек;

Учитель-логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Образовательный уровень педагогических работников:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
15	6	9

Наличие квалификационной категории:

высшая	первая	соответствие
4	0	11

Педагогический стаж:

Всего педагогов	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	20- выше
15	2	1	2	2	8

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги. Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты:

- для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДОО, соответствует запросам родителей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они

были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи.

Социальный состав семей воспитанников:

Учебный год	Полная семья	1 ребенок в семье	2 ребенка в семье	Многодетная семья
2021г.	121	34	79	18

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДООУ соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством

Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкально – спортивный зал, медицинский блок, кабинет учителя-логопеда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы центры для организации разнообразной

детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, музыкально-физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинет учителя- логопеда, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные
- уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.)
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Спортивная площадка	Оборудованная спортивная площадка: беговая дорожка, гимнастическая стенка, мишени, кольцебросы, турник.
	Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др.
Речевоеразвитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи.
	Логопедический кабинет	Стол с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический

		инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы. Ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини- сад, огород, цветники и др.
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно- исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, аудиотека. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного

образования) в соответствии с настоящим Уставом, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения речи, в МДОУ успешно функционирует логопункт.

Коррекционная работа осуществляется по программам:

1. Г.В.Чиркиной, Т.Б. Филичевой и «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада).
2. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (подготовительная группа детского сада).

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

А также парциальных программ:

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса;
- Формирование элементарных математических представлений. И.А. Пономарева;
- Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова;
- Программа «Неизведанное рядом» О.В.Дыбина (программа направлена на познавательное, творческое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева (программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста);
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова (программа ориентирует на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);

Образовательная область «Речевое развитие»

- «Развитие речи с 3-7» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.
- Развитие речи в детском саду В.В. Гербова.

Целью ДОУ является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;

- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Сведения о реализуемых педагогических технологиях

<i>Реализуемые педагогические технологии</i>
Технология интегрированного занятия
Технология проектирования
Информационно-коммуникационные технологии
Медиа технологии
ТРИЗ

В детском саду реализуется Образовательная программа, составленная в соответствии ФГОС ДО. Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС.

Педагоги участвуют в инновационной деятельности. Используют в образовательном процессе ИКТ, игровые технологии и интерактивное оборудование. Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДООУ.

Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе. Организация образовательного процесса с учетом интеграции областей способствует развитию у детей интегративных качеств.

Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участию в различных дистанционных конкурсах различного уровня.

Направления инновационной деятельности

Программы	в содержании образования	в применяемых педагогических технологиях	в организации образовательного процесса	в сфере методической работы	в управлении (включая экономические механизмы)
Программа «Повышения квалификации педагогов»	100% педагогов реализуют образовательную программу	95% педагогов используют в работе ИКТ. 100% педагогов используют	Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции	Использование дистанционных технологий (участие педагогов в вебинарах,	Внедрение эффективных контрактов

		метод проектов	образовательных областей и приоритетных направлений деятельности	повышение квалификации с использованием ДОТ)	
Проект «Развитие вариативных форм дошкольного образования»	100% педагогов (15 человек) реализуют проект	Образование и развитие ребенка через просвещение родителей 6 групп (160 детей)	Функционирует: Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования	Разработаны методические рекомендации для родителей. Рекомендации размещены на сайте.	Разработана нормативно правовая база для функционирования вариативных форм. Созданы условия для реализации данных форм

Содержание инновационной деятельности

Образовательная инициатива	Тема, срок реализации	Автор, исполнитель разработчик	Ожидаемые результаты	Куратор (руководитель)
Муниципальная инновационная площадка по направлению «Функциональная грамотность как важный механизм повышения качества образования»	Проект «Формирование навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения ЛЕГО-технологии в образовательное пространство ДОУ» В течение 2021 – 2023 гг.	Коллектив ДОУ	Организация условий, способствующих организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO-конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства первоначальные технические навыки	Старший воспитатель
Проект «Информационно-коммуникационные технологии как средство развития единого информационного пространства ДОУ»	В течение 2021-2025 гг.	Коллектив ДОУ	ИКТ владеют 100% педагогов. Пополнение учебно-методического комплекса в социальной сети работников образования http://nsportal.ru/ Создание видеороликов и презентаций по реализации проектов.	Старший воспитатель
Локальный эксперимент	Программа взаимодействия с родительской общественностью в условиях дошкольного образовательного	Коллектив ДОУ	Участие родителей воспитанников в реализации педагогических проектов. Укрепление внутрисемейных связей.	Старший воспитатель

	учреждения «Воспитываем вместе»			
Консультативный пункт	Положение о консультативном пункте для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.	Коллектив ДОУ	- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; - проведение коррекционной и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи	Старший воспитатель

Основная цель учебного плана - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг. ДОУ оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через секционную, студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от занятий время. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Дополнительное образование осуществляется по программам, разработанным педагогами – руководителями кружков. Каждая программа обеспечена адекватным программно-методическим комплексом. Название кружка соответствует названию программы.

Детям в учреждении предлагается спектр дополнительных бесплатных образовательных услуг:

Физическое развитие

- фитнес клуб «Ручеек»

Социальные партнеры МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка»

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждением здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района».

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Малоярославец

Цель: Создание преемственности по успешной социализации в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов).
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.
- Родительские собрания с приглашением представителей школ.
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах.

ГИБДД

Цель: создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

- Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми.
- Повышение компетентности педагогов и родителей.
- Обмен опытом образовательной работы с детьми.
- Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОО.
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы.

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

Характеристика системы управления

В соответствии с Уставом МДОУ детский сад №3 «Ёлочка» управление Образовательным учреждением строится на принципах коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МДОУ детский сад №3 «Ёлочка» являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание родителей учреждения (далее – Совет МДОУ).

Раздел II

Анализ потенциального развития

2.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ДОО

Программа развития МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» на 2016 - 2021 годы реализована в полном объеме.

- Реализация мероприятий Программы Развития на период 2016 – 2021 гг. обеспечили:
- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
 - реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
 - улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
 - повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
 - изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
 - организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
 - создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;
 - введение и расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.

Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2016-2021гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год);
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая;
- противоэпидемиологическая;
- санитарно-просветительская работа;
- физкультурно-оздоровительная работа.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

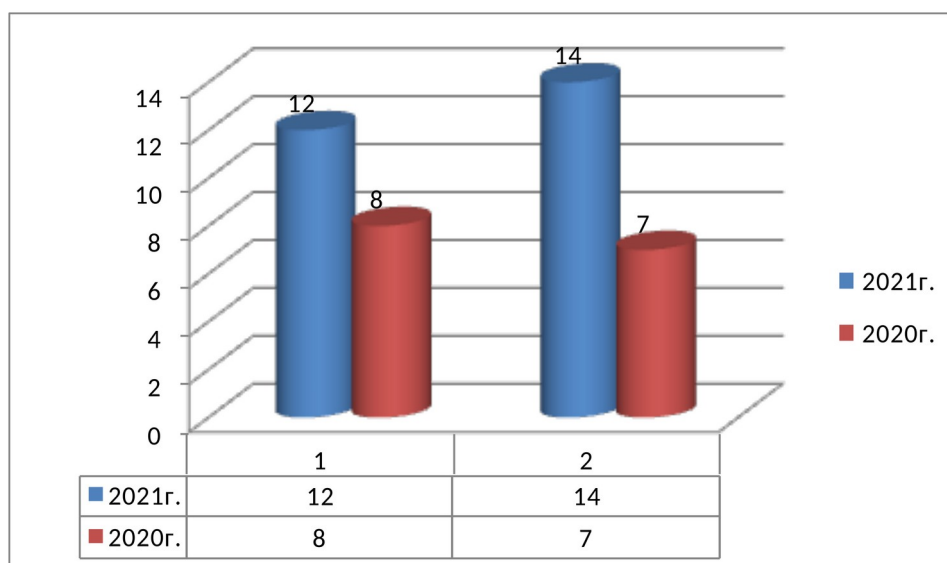
- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

№ п/п	Критерии оценки состояния здоровья детей в ДОУ	Человек	%
1.	Всего детей в ДОУ	175	100%
	Распределение по группам здоровья		
	I	103	59%
	II	65	37%
	III	7	4%
2.	Заболеваемость в днях на одного ребенка	12	7%
3.	Число детей с ЧБД	16	9%
4.	Дети с хроническими отклонениями:		
	сердечно-сосудистые		
	заболевания желудочно-кишечного тракта	---	
	заболевания дыхательных путей	---	
	нарушения остроты зрения	---	
	нарушения осанки	---	
	нарушения слуха	---	
	заболевания нервной системы	---	
5.	Нарушения речи	---	
6.	Дети, получающие оздоровительные мероприятия	175	100%
7.	Дети прошедшие профилактические осмотры:	81	46%
	педиатр	81	46%
	окулист	81	46%
	хирург	81	46%
	лор-врач	81	46%
	невропатолог	81	46%
	стоматолог	81	46%

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников



Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей.

Условия, созданные в ДОО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОО созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Создание предметно-развивающей среды в ДОО способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель:

- Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОО в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

***Показатели качества образовательного процесса
Результаты выполнения образовательных программ ДОО
по 5 образовательным областям:***

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие.

**Результаты освоения образовательной программы
за 2020-2021 учебный год**

Группы/ образовательные области	Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	Итого:
1-ая младшая группа «Гнёздышко»	82%	70%	88%	91%	85%	94%		85%
2-ая младшая группа «Дюймовочка»	76%	76%	76%	76%	85%	73%		77%
Средняя группа «Теремок»	88%	76%	82%	79%	88%	80%		82%
Средняя группа «Колокольчик»	79%	82%	82%	79%	88%	80%		81%
Старшая группа «Гномики»	86%	86%	83%	80%	87%	80%	80%	83%
Подготовительная группа «Солнышко»	91%	94%	91%	91%	88%	83%	91%	89%

Выводы:

Результаты мониторинга во всех возрастных группах выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.). Сравнительный анализ результатов мониторинга в течении двух учебных лет в группах общеразвивающей направленности показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» находятся в пределах среднего и высокого уровней.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ДОО внешней социальной среды

Проведенный анализ работы МДОО детского сада № 3 «Ёлочка», позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

Внешние факторы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Государственно-политические	Наличие разработанной нормативной базы федерального, регионального уровня	Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ДОО
Социальное партнёрство	Есть партнеры для сетевого взаимодействия по наработке современных форм формирования информационно-образовательной системы в ДОО	Не отработан механизм сотрудничества с ДОО района
Социокультурная среда города	Находимся вблизи социокультурной среды города	Родителями недостаточно используются возможности социокультурной среды
Независимая оценка качества образования	Повышается статус учреждения благодаря внешней и внутренней оценке	Родители недостаточно активны
Основные риски		Действия по нейтрализации рисков
Отсутствие партнеров для сетевого взаимодействия на уровне района		Налаживание отношений с ДОО района для сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности

Внутренние факторы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Качество образовательного процесса	- Удовлетворенность родителей качеством педагогического процесса. - Педагоги ДОО участвуют в инновационной деятельности, в различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня.	Не желание педагогов повышать квалификационную категорию
Качество предметно-развивающей среды	Насыщенная, разнообразная среда по физкультурно-оздоровительной направленности	Недостаточное обеспечение ИКТ. Слабое материальное обеспечение для конструктивной направленности.
Основные риски		Действия по нейтрализации рисков

Отсутствие достаточного финансирования.	Привлечение спонсорской помощи
Низкая квалификация педагогов	Создание условий для повышения педагогами квалификационной категории
Не достаточно развита целостная информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования	- Создание условий для пополнения информационно-образовательной среды. - Повышение квалификации кадров по ИКТ

2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

В определении основных направлений своего развития на перспективу, ДООУ были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть, выявлен социальный заказ на дошкольное образование. Его характеристика по отношению к ДООУ складывается из следующих основных компонентов: государственный заказ, сформулированный нормативными документами (в первую очередь ФГОС ДО) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и, заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Представление о том, каким должно быть ДООУ исходит из следующих позиций:

- ДООУ это – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- ДООУ это – образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности воспитанников;
- ДООУ должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях;
- ДООУ это – образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

Потребности воспитанников, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями (законными представителями), отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду.

Ожидания родителей, определенные в ходе бесед, анкетирования сводятся к эффективной реализации ДООУ деятельности по обеспечению возможности получения ребенком духовно-нравственного воспитания, развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, а также качественной подготовки к обучению в школе.

Ежегодно анкетирование родителей о степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в ДООУ в соответствии со статьей 95.2. ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», так же является показателем образовательной деятельности ДООУ.

Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДООУ родителями достаточно высока: 95% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать ДООУ родственникам и знакомым.; 85% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ. Материально-техническая база поддерживается в хорошем состоянии.

Проблемным вопросом остается качество оснащения ДООУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вывод: сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в ДООУ, а также определить проблемы образовательного процесса. На основе выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию ДООУ.

Проблемы	Способы решения
Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения ДООУ и внедрения педагогических инноваций	Поиск дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и обновления материально-технической базы учреждения

2.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ДООУ в свете нового социального заказа

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях: дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Социальные партнеры детского сада:

- ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»;
- МОУ ДПО «Малоярославецкий информационно-методический центр»;
- МБУ ДО «Центр внешкольной работы им. Героя Советского Союза Василия Петрова»;
- средняя общеобразовательная школа № 1;
- городская детская библиотека;
- Малоярославецкая детская школа искусств;
- МКУ ДО Малоярославецкая художественная школа им. А.Е. Куликова;
- ГБУ ДО Калужской области «Областной эколого-биологический центр»;
- Малоярославецкий музей 1812 года;
- детская поликлиника ГБУЗ КО «ЦРБ Малоярославецкого района».

Внешние связи и взаимоотношения в ДООУ строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него было грамотным, профессиональным и безопасным.

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> - За последние годы дошкольное учреждение смогло заметно расширить спектр социальных контактов, что способствует социализации детей; - Повысился уровень информированности общественности о деятельности ДООУ; Заинтересованность администрации и коллектива детского сада организацией работы в данном направлении; - Реализация принципа комплексно-тематического построения образовательного процесса, использование 	<ul style="list-style-type: none"> - Перспективные линии развития детского сада актуализируют необходимость расширения социального партнерства с целью повышения качества предоставления образовательных услуг; - Внешние изменения в образовательном пространстве города могут привести к определенным рискам, а именно перевод детей в новые детские сады, что влечет за собой изменение количество воспитанников; - Уменьшение контингента детей, влечет за

проектного метода в работе ДОУ.

собой уменьшение финансирования.

Вывод: Независимо от вышеперечисленных рисков деятельность ДОУ должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на поддержание имиджа учреждения, привлечение внимания родительской общественности. Сохранение контингента воспитанников можно обеспечить за счет повышения качества образования, через внутри садовскую дифференциацию, позволяющую осуществлять личностно-ориентированный подход, использование современных образовательных технологий.

2.5. Детальный SWOT анализ потенциала развития ДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Отсутствие предписаний о недостаточной информационной открытости ДОУ и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 90%.	Высокая степень дифференцированности воспитанников, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	Профессиональное выгорание педагогов, в следствие продолжительных профессиональных стрессов.
Программное обеспечение деятельности образовательно	Наличие образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Расширение количества программ, реализуемых с	Отсутствие разнообразия в части, формируемой

й организации (особенности программ дошкольного образования, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ).			применением дистанционных технологий.	участниками образовательных отношений.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий и др.)	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций с элементами онлайн-образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу, что приводит к получению низких результатов у отдельных воспитанников.	Привлечение преподавателей дополнительного образования, представителей сферы культуры и спорта, родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание внедрения новых педагогических технологий приводит к снижению личной заинтересованности воспитанников и их родителей (законных представителей) в результатах образовательной деятельности.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанников).	Косметический ремонт помещений в течение последних 5 лет.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	Не хватка финансирования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы,	Наличие у всех педагогов ДОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования). 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних	Отсутствие необходимых резервов для материальной и психологической поддержки педагогов, в том числе неполное финансирование за счет бюджета	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами

самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	3-х лет.	обязательных программ повышения квалификации.		
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.)	Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Высокий уровень сохранности контингента.	Высокий процент детей со скрытыми диагнозами. Наполняемость выше нормативного количества ученических мест.	Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-консультаций.	Тенденция на рост числа детей с СДГВ, детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов, детей со скрытыми диагнозами в образовательных организациях.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами -100%. Высокий процент участия родителей в детско-родительских проектах, проводимых ДОО. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Нежелание родителей участвовать в вариативных формах дистанционной, консультативно-просветительской, совместной работы с ДОО.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для	Разнообразие деловых и творческих связей с различными	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст

окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	ДОУ эффективной и насыщенной.	внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ДОУ.	организациями и учреждениями города повышают авторитет ДОУ.	ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ДОУ.	Снижение динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы ДОУ.	Повышение эффективности управления ДОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Вывод:

По итогам SWOT -анализа стратегическими направлениями ДОУ могут стать проекты, направленные на:

- обеспечение качества дошкольного образования;
- расширение направленности дополнительного образования;
- постоянное повышение профессионального уровня педагогов;
- поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения.

2.6. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - соответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, интерактивным оборудованием; - активная творческая деятельность молодых педагогов ДОУ.	5	5	1
	- соответствующее современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение, в том числе, интерактивным оборудованием;	5	4	2
	- активная творческая деятельность молодых педагогов ДОУ.	5	3	3
2	б) проблемы: - стремление родителей оградить ребенка от различных трудностей и ограничить его обучение и развитие рамками комфортной среды детского сада; - стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социумом; - эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем, вследствие различных стрессовых ситуаций.	5	4	2
	- стремление ДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социумом;	5	3	1
	- эмоциональное выгорание педагогов с большим стажем, вследствие различных стрессовых ситуаций.	3	3	3

Раздел III

Концепция Программы развития

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Национальный проект «Образование», Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» на 2019-2024 годы;

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОУ детского сада № 3 «Ёлочка» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- использование современных образовательных технологий (проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся и др.);
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- выявление и поддержки одаренных детей.

3.2. Миссия ДОУ

В контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- миссией, которая дает ответы на вопросы Кто мы? Зачем мы? Что мы умеем лучше всего? Чем мы гордимся?
- видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и образовательной программы;
- имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

Наша миссия: «Сопровождать ребёнка в прекрасном мире детства, помогать бороться с трудностями, играть и удивлять».

Наша миссия определяет смысл и содержание деятельности детского сада, подчеркивая его важнейшую роль в жизни ребенка. Наши воспитанники и их семьи, их потребности, интересы и желания есть основа всей деятельности детского сада как организации. Миссия детского сада также устанавливает амбициозную цель наших устремлений — стать одной из ведущих дошкольных образовательных организаций города — и подчеркивает, насколько важны для детского сада его сотрудники, и насколько реализация его целей невозможна без реализации их личных и профессиональных целей. Высокие цели достигаются командой единомышленников, которых объединяет общая система ценностей.

Модель выпускника образовательной организации

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

- игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Имиджевая характеристика развития образовательной организации в системе образования. Под имиджем мы понимаем «образ» организации, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей и определяют отношение к ней. Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей: Фундамент – это наши принципы, наша философия.

Наш девиз – «Обладать безупречной репутацией – это значит следовать своим принципам».

Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество (родители), СМИ, социальные партнеры. Наш девиз – «Наша сила – в единстве».

Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии». Неосязаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера, «дух» детского сада.

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют: коллективная разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;

- ✓ постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- ✓ создание собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- ✓ воспитание и развитие детского коллектива;
- ✓ формирование и поддержка традиций образовательной организации.

К числу постоянных имиджа относятся;

- ✓ оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- ✓ педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- ✓ качество образовательных услуг;
- ✓ связи образовательной организации с различными социальными партнерами. образовательной организации рассматривается как социально-педагогический

комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями;

- ✓ вклад образовательной организации в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- ✓ забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (испытывающим затруднениям родителям и педагогам).

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель:

Создание условий для осуществления системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного, развивающего процессов, эффективности предоставляемых услуг с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Образовательная организация создает необходимые условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, создание равных возможностей для поступления в школу, создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства образовательной организации, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Основные задачи:

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и осуществления контроля за этим процессом.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в образовательной организации на основе:
 - повышения доступности и вариативности качественного образования;
 - внедрения современных образовательных технологий;
 - повышения результатов внешних экспертных оценок.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - участие во внедрении сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, различных форм работы с педагогами;
 - развитие сайта ДОУ;
 - создание условий, обеспечивающих личностное и профессиональное развитие педагогов.
4. Создать условия для всестороннего развития и саморазвития детей, раскрытия их индивидуального потенциала, сохранения и укрепления физического и

психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования.

5. Повысить эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.
6. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

3.4. Целевые показатели развития ДОУ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)	Единица измерения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Посещаемость ДОУ детьми	% посещаемости от показателя в государственном задании	100	100	100
Выполнение образовательных программ, реализуемых ДОУ	выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/ не укомплектовано %	100	100	100
Охват детей занятиями в кружках разной направленности	% детей, посещающих занятия кружков разной направленности	80	80	80
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено/не выполнено	выполнено	выполнено	выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика

	периодом			
--	----------	--	--	--

Раздел IV

Мероприятия программы развития в рамках национального проекта «Образование»

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Обоснование

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы включает в себя федеральный проект «Успех каждого ребенка». Данный проект направлен на обеспечение к 2024 году охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет, в целях воспитания гармонично развитой и социально ответственно личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Обращаясь к Федеральному собранию (01.12.2016 г.), В.В. Путин отмечал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом - успех России».

Успех — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

Задача педагогического коллектива ДООУ по реализации данного проекта заключается в создании **ситуации успеха** для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное **сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога**, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности.

Таким образом, цель проекта заключается в следующем: создание комплекса условий выявления и развития способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Разработать процедуру выявления склонностей и способностей ребёнка.
2. Создать условия для развития склонностей и задатков на основе мониторинга в образовательном процессе.
3. Создать условия для развития склонностей, способностей и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организовать деятельность педагогов дополнительного образования по разработке программ в соответствии с интересами, способностями и возможностями всех категорий детей.

**Проект «Формирование навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство ДОУ»
(ФП «Успех каждого ребенка»)**

Целевая установка: реализация требований ФГОС ДО по индивидуализации образования с учётом потенциала дополнительного образования в области развития инженерно-технических навыков у дошкольников.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства: Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Описание проекта.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. По данным правительства РФ, сфера инженерии и технологии – сфера наибольшего дефицита российского общества, все звенья образовательной цепи ставят перед собой цель – развитие данных сфер образования. Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые технические формы. Поэтому работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной. Значит, начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Поэтому необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

Следовательно, перед нами стоит задача развивать у детей навыки конструкторской, элементарной экспериментально-исследовательской, творческой деятельности. Актуальность LEGO-конструкторов и технологий конструирования из современных конструкторов значимы и в свете внедрения ФГОС:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в игровой деятельности;
- формируют познавательную активность;
- способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребёнку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Современный ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь. Эти заложенные природой задатки очень хорошо реализуются и совершенствуются в конструировании. Конструктор, позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. Сам ребенок имеет неограниченную

возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Цель проекта: создание системы работы по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство ДОУ.

Задачи:

1. Разработать систему формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство ДОУ.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ - участников реализации проекта.
3. Организовать работу с родителями воспитанников по освоению LEGO-технологии и робототехники.
4. Привлечь социальных партнёров и создать команду единомышленников для решения социально-значимой проблемы.
5. Обобщение и распространение опыта внедрения и использования LEGO-технологии в образовательный процесс.

Дорожная карта проекта.

№ п/п	Этап	Наименование мероприятия	Краткое конкретное описание содержания мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Подготовительный	Выявление проблемы, создание нормативной базы проекта	Изучение возможностей внедрения LEGO-технологии в образовательный процесс ДОУ. Анализ состояния специализированной образовательной среды начального технического творчества, выявление проблемы. Разработка инновационного проекта.	январь - февраль 2021г.	Изучение и подбор нормативных документов
		Изучение возможности внедрения «начального технического творчества» в образовательный процесс	Анализ имеющихся условий, организация начального материально-технического обеспечения Центра	март - май 2021г.	Утверждение плана. Формирование программы дополнительного образования по конструированию с использованием конструкторов LEGO (с приложениями перспективного тематического планирование по 2 возрастным группам; ряда конспектов ООД). Организация начального материально-технического обеспечения LEGO – центра.
		Утверждение проекта	Постановка цели, задач, разработка плана реализации проекта		

2	Основной (внедренческий)	Создание ресурсной базы для работы с детьми по данному направлению	Создание среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей детей, родителей, педагогов в развитии интереса к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности	Сентябрь май 2021г. – 2023г.	Организация Центра начального технического творчества в ДОУ, с использованием конструкторов LEGO
		Использование организационно-смысловых ресурсов развивающей образовательной среды	Организация форм работы с воспитанниками по техническому творчеству. Практическое осуществление экспериментальной деятельности: организация работы LEGO - центра, подведение и анализ промежуточных результатов эксперимента; осуществление корректировки программы экспериментальной деятельности.		Повышение эффективности работы по развитию конструктивных способностей.
		Использование разнообразных форм в работе с родителями	Реализация детско-родительских проектов, проведение мастер-классов по работе с детьми.		Повышение компетенции родителей в вопросах развития у детей интереса к техническому творчеству
3	Заключительный (обобщающий)	Систематизация и обобщение полученных результатов, их статистическая обработка; осуществление презентации полученных результатов.	Проведение мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций. Распространение опыта работы через СМИ, профессиональные сайты сети Интернет.	сентябрь – декабрь 2023 г.	Использование опыта ДОУ в дошкольных образовательных организациях.

Целевые ориентиры:

1. Создание системы формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO-технологии в образовательное пространство ДОУ.
2. Совершенствование условий в учреждение для внедрения образовательной робототехники.
3. Привлечение дополнительных ресурсов учреждения для обеспечения инновационной деятельности и социальные партнёры.
4. Организация сообщества воспитанников и педагогов, родителей ориентированных на развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
5. Рост интереса детей к инженерно-техническому творчеству.
6. Создание реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме и по собственному замыслу.

7. Получение дошкольниками конструкторских, инженерных и вычислительных навыков; умение применять знания и мыслить логически.
8. Создание площадки для общения, обучения и презентации собственных проектов и идей.
9. Повышение качества образования.
10. Положительная динамика участия воспитанников, родителей и педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах.
11. Повышение конкурентоспособности детского сада.
12. Повышение профессионального уровня педагогов в части формирования интеллектуально-творческого потенциала дошкольников.
13. Систематизирование, обобщение опыта работы по внедрению и использованию LEGO-технологии в образовательный процесс и разработка пособия «Методические рекомендации по формированию навыков инженерно-технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO- технологии в образовательное пространство ДОУ».

Проект «Здоровьесбережение» (ФП «Успех каждого ребенка»)

Целевая установка: базисная задача дошкольного образования – охрана здоровья воспитанников

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «Успех каждого ребенка»

Описание проекта:

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель проекта: Построение целостной системы работы МДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей; становление ценностей здорового образа жизни в двигательном режиме, закаливании, питании, формировании полезных привычек; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи проекта:

- Укреплять здоровье детей.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- Развивать физические качества и обеспечивать нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка.
- Создавать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.
- Выявлять интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности и реализовывать их через систему спортивно-оздоровительной работы.
- Сформировать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни в семье.
- Формировать представление об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
- Объединить усилия родителей и педагогов в деле успешного оздоровления детей.
- Проводить профилактику простудных заболеваний с целью снижения заболеваемости у детей.

Дорожная карта проекта:

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап - 2021г. (сентябрь-декабрь)			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Образование и здоровье»)	2021г. (сентябрь-декабрь)	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра Воспитатели
Этап реализации 2022-2024 гг.			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - ремонт медицинского кабинета; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - оснащение РППС современным игровым оборудованием,	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Завхоз

	<p>дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</p> <p>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</p> <p>- обновление спортивного оборудования на спортивной площадке.</p>		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>Постоянно действующий семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Медсестра Воспитатели</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Медсестра Воспитатели</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);</p> <p>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр);</p> <p>-пополнение материалами на сайте детского сада</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Медсестра Воспитатели</p>

Аналитико- информационный этап - 2024 г. (декабрь)			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного итогового отчёта руководителя на сайте ДООУ)	2024г. (декабрь)	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра Воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДООУ	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

Целевые ориентиры:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Обоснование

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы включает в себя федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Данный проект направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего

развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Федеральный проект предусматривает создание, наполнение и функционирование единого федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивающего взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом, а также произвести оценку качества предоставления услуг.

Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». За последние годы в ходе реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений.

Задача педагогического коллектива ДООУ по реализации данного проекта заключается в выстраивании отношений между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями), и повышение их компетентности (в не зависимости от категории семей) в вопросах воспитания и развития детей.

Цель: повышение компетентности родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Создать условия для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе, в вопросах раннего развития детей в возрасте до трех лет.
2. Удовлетворить потребности в самообразовании родителей, проживающих в отдаленных населенных пунктах.
3. Поддержать инициативу родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в образовательный процесс.
4. Пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций и семейных отношений.

Проект «Вариативное образование» (ФП «Поддержка семей, имеющих детей»)

Целевая установка: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Описание проекта:

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области внедрения вариативных форм дошкольного образования и консультативной и методической помощи родителям детей, получающих предшкольное образование в условиях семьи:

1. Внедрены вариативные формы дошкольного образования: ЦИР
2. Педагоги ДОО имеют опыт показа открытых мероприятий в рамках работы вариативных форм дошкольного образования.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДОО в проекте актуальным.

Уровень удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в МДОУ детском саду № 3 «Ёлочка» составляет 95 %

Цель проекта: повышение удовлетворенности населения услугами дошкольного образования в МДОУ детском саду № 3 «Ёлочка» по данным НСОКО до 100%.

Задачи проекта:

- 1) Увеличение количества нормативных ученических мест в ДОО.
- 2) Обеспечение консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап (август-декабрь) 2021г. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Поиск ресурсов для увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования	Администрация ДОО Соисполнитель: отдел образования Малоярославецкого района	(август-декабрь) 2021г.	Отчет о потенциальных возможностях увеличения количества нормативных ученических мест в образовательной организации за счет внедрения вариативных форм образования заслушан на общем собрании работников ДОО
Повышение квалификации сотрудников, привлекаемых к работе в новых вариативных формах дошкольного образования	Педагоги ДОО Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений «МИЦ Малоярославецкого района	2021-2022 учебный год	Сотрудники, которых планируется привлечь к работе в новых вариативных формах дошкольного образования проходят повышение квалификации в формате наставничества в организациях Малоярославецкого района, имеющих позитивный опыт

			работы в вариативных формах дошкольного образования.
Второй этап 2022-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования.	Администрация ДОУ	январь 2022г.	Издание локально-нормативных актов в соответствии с выбранной формой вариативного образования.
Подготовка помещений и развивающей предметно-пространственной среды к внедрению вариативных форм дошкольного образования	Администрация ОУ	январь 2022г.	Открыты или переоборудованы помещения, подготовлена развивающая предметно-пространственная среда для внедрения новой вариативной формы дошкольного образования.
Разработка или корректировка образовательных программ дошкольного образования в связи с внедрением вариативных форм дошкольного образования	Педагогический совет ДОУ	2021-2022 уч. год.	Проведена корректировка образовательной программы дошкольного образования в связи с внедрением вариативной формы дошкольного образования.
Участие педагогов в районных мероприятиях, посвященных вариативным формам дошкольного образования	Педагоги ДОУ	2022-2024 гг.	В течение 2022-2024 годов не менее 1 педагога участвовало в мероприятиях, посвященных вариативным формам дошкольного образования.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам вариативного	Педагоги ДОУ	2022-2024 гг.	В течение 2022-2024 годов педагоги ДОУ участвовали не менее, чем в 3-х районных мероприятиях, не

образования (тематическое повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, показ открытых мероприятий и пр.)			менее 2-х педагогов повысили свою квалификацию на курсах, соответствующей тематики, педагоги показали не менее 1 открытого мероприятия по направлению.
Участие в работе информационного ресурса (раздела сайта «Консультативный пункт»): предоставление информации	Администрация ДОУ	2022-2024гг.	Предоставление материалов о своем ДОУ на информационный ресурс (раздел сайта «Консультативный пункт»), с полным перечнем, оказываемых образовательных услуг с целью популяризации вариативных форм дошкольного образования
Третий этап - декабрь 2024г. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Подведение итогов внедрения вариативных форм образования в ДОУ	Администрация Педагогический совет ДОУ	Декабрь 2024г.	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах внедрения вариативных форм образования в ОУ.
Подведение итогов оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.	Администрация	декабрь 2024г.	Отчет о самообследовании содержит информацию об итогах оказания консультативной и методической помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024 г.	Показатель удовлетворенности населения услугами дошкольного образования не

			менее 100%.
--	--	--	-------------

Целевые ориентиры:

1. Удовлетворенность населения услугами дошкольного образования в МДОУ детском саду № 3 «Ёлочка» по данным НСОКО не менее 100%
2. ДОО обеспечивает консультативную и методическую помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в условиях семьи.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Обоснование.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Данный проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО.

Цифровые технологии (ЦТ) в дошкольной организации рассматриваются как: эффективное средство решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода.

Использование цифровых технологий рассматривается не столько как инструмент, а сколько как среда существования, которая открывает новые возможности: обучения в любое время, непрерывное образование, возможность проектировать образовательные маршруты и т.д. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Таким образом, актуальность реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей. Это возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Цель проекта:

Создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного дошкольного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать материально-техническую базу необходимую для развития цифровой образовательной среды.

2. Повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
3. Актуализировать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве (персональный сайт ДООУ).
4. Продолжать работу по формированию у дошкольников основ компьютерной грамотности.

Проект «Цифровые технологии в детском саду» (ФП «Цифровая образовательная среда»)

Целевая установка: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в МДОУ детском саду № 3 «Ёлочка».

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Описание проекта:

Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, электронное документационное обеспечение управления и документооборота, возможность получения дополнительного образования в on-line формате

Цель проекта: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи проекта:

1. Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.
2. Оснащение ДООУ высокоскоростным интернет – соединением.
3. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
4. Непрерывное обучение педагогов on-line.
5. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Дорожная карта проекта:

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап - 2021г. (сентябрь – декабрь)			
Выявление проблемы, создание нормативной базы проекта	Анализ состояния специализированной образовательной среды, выявление проблемы.	2021г. (январь – май)	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Этап реализации 2022-2024гг.			
Апробирование и внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДООУ	Экспериментально – педагогическая деятельность по моделированию и построению систем работы с детьми.	2022-2024гг.	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДООУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического	Система комплексного мониторингового исследования	2022 – 2024 гг.	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

обеспечения мониторингового исследования			
Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ	Приобретение интерактивных комплексов, ноутбуков, мультимедийной аппаратуры	постоянно	Заведующий, завхоз
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2022-2024гг.	Заведующий ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Аналитико- информационный этап - 2024 г. (декабрь)			
Анализ результатов реализации корректировка содержания, подведение итогов	Проведение сравнительного мониторинга в группах по использованию ИКТ в работе с детьми	2024г. декабрь	Заведующий, Ст. воспитатель
Обобщение опыта работы педагогов	Создать банк конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями	2024г. декабрь	Ст. воспитатель
Трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях	Освещение опыта работы в педагогических научных изданиях. Участие в работе семинаров, научно-практических конференций, МО по проблемам использования ИКТ в работе с детьми.	2022-2024гг.	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Целевой ориентир: информационно-аналитическое сопровождение проекта «Цифровые технологии в детском саду» путём отслеживания эффективности реализуемых направлений.

Прогнозируемый результат:

1. Создание нормативно-правовой базы, локальных актов в области отношений ДОУ и семьи в едином информационном пространстве ДОУ.
2. Дооснащение групп и кабинетов интерактивными IT-средствами.
3. Расширение возможностей применения ИКТ-технологий в ДОУ.
4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов, создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по

использованию ИТ-средств в образовательной и коррекционно-образовательной работе ДООУ.

5. Участие родителей в формировании содержательных разделов сайта, наличие обратной связи.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Обоснование

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы включает в себя федеральный проект «Учитель будущего». Федеральный проект «Учитель будущего» ориентируется на создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов. Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Цель федерального проекта - обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Цель и задачи педагогического коллектива ДООУ по реализации данного проекта заключается в повышении уровня профессионального мастерства педагогических работников, создание условий для непрерывного повышения квалификации, участие педагогов в педагогических конкурсах и сопровождения молодых педагогов.

Проект «Учитель будущего» разделен на три направления:

1. Организация непрерывного повышения квалификации педагогических работников.
2. Сопровождение молодых педагогов, наставничество, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Проект «Кадровый потенциал» (ФП «Учитель будущего»)

Целевая установка: обновление образования - через обновление компетенций педагогических кадров

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «Учитель будущего»

Описание проекта:

Исходя, из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик

- Фокус не на деятельности педагога по представлению нового материала, а на стимулировании собственной познавательной деятельности воспитанника;
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого воспитанника, принцип «воспитанник — владелец процесса, педагог — наставник»);
- Обучение с помощью проектного и проблемного обучения;

- Оценивание для обучения: выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели образовательной деятельности;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов воспитанника;
- Образовательные задачи и содержание образования релевантны реальному опыту воспитанника, актуальны для него;

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы в области кадрового менеджмента:

1. В течение последних 3-х лет 100% педагогов прошли повышение квалификации в области современных образовательных технологий в соответствии с профстандартом «Педагог».
2. Педагоги ДООУ участвовали в конкурсах педагогических достижений в течение 2016-2021 годов.
3. Воспитанники ДООУ побеждали в конкурсах в течение 2016-2021-х гг.
4. В ДООУ внедрена практика самообразования, разработана и используется отчетность по самообразованию педагогов.
5. В ДООУ ведется статистика по повышению квалификации, квалификационным категориям, образованию и переподготовке сотрудников.

Выявленные проблемы, которые делают участие ДООУ в проекте актуальным.

Уровень конкурсной активности в МДООУ детском саду № 3 «Ёлочка» составляет 40%.

Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту (горизонтальной карьере), профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в МДООУ детском саду № 3 «Ёлочка»
- Способствовать росту кадрового потенциала МДООУ детского сада № 3 «Ёлочка»
- Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в конкурсах педагогических достижений.

Дорожная карта проекта:

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап сентябрь-декабрь 2021гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в	Администрация ДООУ	сентябрь 2021г.	Получение количество мест необходимых ДООУ.

программах повышения квалификации			
Составление плана повышения квалификации сотрудников ДОУ	Администрация ДОУ	сентябрь 2021г.	Контроль за повышением квалификации сотрудников
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных категорий сотрудников	Ответственный за ведение сайта ДОУ	постоянно 2022-2024 годы	Кадровый мониторинг
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразования, наставничество и оказание методической помощи	Администрация ДОУ	сентябрь-декабрь 2021г.	Локальные нормативные акты по кадровой политике образовательного учреждения.
Второй этап 2022-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений «МИЦ» Малоарославецкого района а	ежегодно	Получение количество мест необходимых ДОУ.
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация ДОУ	ежегодно	Контроль за повышением квалификации сотрудников. Отчет о повышении квалификации сотрудников в самообследовании.
Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников,	Ответственный за ведение сайта ДОУ	постоянно 2022-2024 годы	Кадровый мониторинг

образовании и квалификационных категорий сотрудников			
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, учителей-логопедов, воспитателей ясельных групп, творческая группа по направлениям МИП).	Педагоги ДОУ	2022-2024 годы	Участие не менее двух педагогов от учреждения
Участие педагогов в конкурсах районного, регионального, федерального уровней	Педагоги ДОУ	2022-2024 годы	Участие не менее 50% педагогов от учреждения.
Участие педагогов в вебинарах, конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п. районного, регионального, федерального уровней	Педагоги ДОУ	2022-2024 годы	Участие не менее 50% педагогов от учреждения.
Третий этап - декабрь 2024г. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Повышение квалификации сотрудников ОУ	Администрация и педагоги ДОУ	2021-2024 уч. год	За период с 2021 по 2024 год 100% повышение квалификации в области цифрового образования для педагогов ДОУ
Предоставление отчета по итогам работы над проектом в 2021-2024гг.	Ст. вос-ль ДОУ	Декабрь 2024г.	Отчёт по итогам работы над проектом.
Участие в НСОКО	Администрация Родители (законные представители)	2024-2025 год	Показатель удовлетворенности населения услугами

			дошкольного образования 99%.
--	--	--	------------------------------

Целевые ориентиры: 100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий, цифровых компетенций.

МДОУ детский сад № 3 «Ёлочка» имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Обоснование.

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В целевых ориентирах Федерального государственного образовательного стандарта до-школьного образования в качестве возможных достижений дошкольника отмечены следующие умения: проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявлять уважение к старшим и заботу о младших. Все то, что на языке детей означает «делать добрые дела».

В настоящее время большое значение в социальном обществе уделяется волонтерству. В России День волонтера отмечается 5 декабря. Этот праздник был учрежден указом Президента РФ 27 ноября 2017 года. В ООН эта дата объявлена Международным днем добровольца в 1985 году во имя экономического и социального развития.

Федеральный проект «Социальная активность» вошел в национальный проект «Образование». Реализация подпроекта направлена на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.

Волонтерство – движение, которое помогает человеку подняться над собственными проблемами и увидеть беды и заботы других людей, а главное, щедро дарить окружающим радость, надежду и душевное тепло.

Главный ресурс волонтерского движения в детском саду – это создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, при которой происходит передача опыта (игрового, социального и познавательного) от старших дошкольников к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде. У детей развивается уверенность в себе, они начинают чувствовать себя нужными и ценными для других людей. Волонтерское движение – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему.

Одной из форм организации деятельности, способствующей развитию социально значимых качеств личности, является участие детей в социальных и благотворительных акциях, в проведение которых вовлекаются все участники образовательных отношений. Проведение акций невозможно без организации слаженной совместной работы педагогов, детей и их родителей, несущей за собой определенные усилия в развитии эмоционально-волевых черт характера ребенка, формировании у ребят таких ценностей как милосердие, доброта, ответственность, активность, коллективизм, организованность.

Цель проекта:

Развитие добровольчества, развитие талантов и способностей у детей дошкольного возраста путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи проекта:

- Создать условия для объединения всех участников образовательных отношений в процессе социально-полезных дел.
- Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства),
- Выявлять и развивать способности и таланты у детей на основе свободного, осознанного и ответственного выбора.
- Пропагандировать здоровый образ жизни среди всех участников образовательных отношений.
- Формировать у старших дошкольников активную жизненную позицию в целях эффективной социализации.

**Проект «Маленькие волонтеры или добрые дела»
(ФП «Социальная активность»)**

Целевая установка: Создание в ДООУ условий для социализации дошкольников и повышение их социальной активности в волонтерском движении.

Соответствие целевым установкам федерального законодательства:

ФП «Социальная активность»

Описание проекта:

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное воспитание, волонтерство учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Цель проекта: Создать в детском саду волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Задачи проекта

1. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.
2. Расширить представления о волонтерском движении у педагогов, детей, родителей воспитанников.
3. Разработать новые и методы, объединяющие усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей милосердия, доброты, трудолюбия, толерантности.
4. Разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду.
5. Организовать совместную работу с социальными партнёрами по организации волонтерского движения.

Дорожная карта проекта.

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап сентябрь-декабрь 2021гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Обсуждение и утверждение проекта «Маленькие волонтеры или добрые дела».	Руководство и педагоги ДОУ	сентябрь 2021г.	Определение направлений работы. Составление плана работы.
Формирование и уточнение действующей нормативно - правовой базы ДОУ.	Руководство и педагоги ДОУ	октябрь 2021г.	Формирование нормативно- правовой базы ДОУ
Проведение анкетирования педагогов, родителей воспитанников.	Ст. вос-ль и педагоги ДОУ	октябрь 2021г.	Выявление уровня компетентности педагогов, родителей, по вопросам духовно - нравственно воспитания детей, волонтерства.
Создание в ДОУ волонтерского движения	Руководство и педагоги ДОУ	октябрь 2021г.	Волонтерское движение ДОУ
Разработка системы контрольно-диагностической работы с целью индивидуализации воспитательно-образовательной работы с детьми.	Ст. вос-ль	ноябрь 2021г.	Всестороннее обследование детей по вопросам духовно-нравственного воспитания
Разработка системы перспективного планирования мероприятий, плана работы с социумом	Ст. вос-ль	декабрь 2021г.	Систематизация накопленного материала
Второй этап 2022-2024 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ			
Участие ДОУ в мероприятиях волонтерского движения.	Руководство и педагоги ДОУ	2022-2024 годы	Не менее 50% педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) ДОУ участвовали в мероприятиях волонтерского движения.
Реализация акций в рамках волонтерского движения с участием родителей.	Педагоги и родители (законные представители) ДОУ.	2022-2024 годы.	В течение 2022-2024 годов в ДОУ реализовано не менее 6-ти акций с участием родителей (законных представителей).

Работа творческой группы по реализации плана работы волонтерского движения	Педагогический совет и администрация ДОУ.	2022-2024 года.	Методические материалы для педагогов по организации волонтерского движения в ДОУ.
Повышение профессиональной компетенции сотрудников по вопросам организации волонтерского движения в ДОУ.	Педагоги ДОУ.	2022-2024 годы.	100% участие сотрудников ДОУ в мероприятиях по теме проекта.
Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	Руководство и педагоги ДОУ.	2022-2024 год.	Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.
Третий этап декабрь-2024 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ			
Анализ деятельности воспитателей по реализации проекта «Маленькие волонтеры или добрые дела»	Ст. вос-ль ДОУ	Декабрь 2024г.	Мониторинг знаний детей по реализации проекта
Предоставление отчета по итогам работы над проектом в 2021-2024гг.	Члены творческой группы ДОУ.	Декабрь 2024г.	Отчёт по итогам работы над проектом.
Обобщение опыта работы в виде методического пособия по итогам работы проекта	Ст. вос-ль, творческая группа ДОУ.	Декабрь 2024г.	Методическое пособие по организации волонтерского движения в ДОУ.

Целевой ориентир:

Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

Раздел V

Управление программой развитие

5.1. Мониторинг качества реализации Программы развития

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ДООУ осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности воспитанников;
- мониторинг образовательных потребностей воспитанников;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг воспитанников и их родителей (законных представителей);
- обсуждение, анализ, обобщение работы педагогов ДООУ в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений педагогов по данным проектам;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете ДООУ;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности ДООУ.

5.2. Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе образовательной организации;
- публикации;
- презентации.

5.3. Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

5.4. Управление и отчетность по Программе развития

(организационная схема управления реализацией программы)

Программа реализуется в период 2021-2024 гг. по следующим этапам:

Первый этап (с сентября 2021 г. по декабрь 2021 г.) – целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ДООУ на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (с января 2022 г. по декабрь 2024 г.) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития ДООУ; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта ДООУ. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (декабрь 2024 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы ДООУ; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития ДООУ и конструирование дальнейших путей развития.

Оценка эффективности реализации программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Понимая уязвимость выбранных нами критериев оценки эффективности развития дошкольного учреждения, сформируем их в таких показателях:

- Увеличение числа воспитанников, успешно обучающихся в школах;
- Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса;
- Сокращение количества заболеваний детей;
- Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию;
- Увеличение количества педагогов, участвующих в проектной деятельности;
- Увеличение количества педагогов, освоивших ИКТ и активно применяющих их в образовательном процессе;
- Увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДООУ;
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС ДО.

5.5. Формы и сроки отчетности о реализации Программы

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация ДООУ.

Заведующий ДОУ:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития ДОУ;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет ДОУ:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива ДОУ, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет ДОУ является связующим звеном между администрацией ДОУ и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта педагогов ДОУ;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательной организации на заданном Программой уровне.

Старший воспитатель:

- собирает и анализирует информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяет совместно с творческими группами педагогов ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- осуществляет планирование;
- организует исполнение учебного плана, программ, осуществляет контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.
- оказывает методическую помощь педагогам ДОУ в организации учебно-воспитательной работы;
- осуществляет диагностирование уровня развития воспитанников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема

выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общем родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на сайте ДОО, в ежегодном публичном докладе заведующего.

Раздел VI

Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению денег
Федеральный бюджет	Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии
Привлеченные средства	Участие в конкурсах Спонсорская помощь

