

Консультация для родителей

«Математика – это просто и интересно»

Подготовила Мальцева Елена Альбертовна

Многие люди думают, что математика это всего лишь арифметика, то есть изучение чисел и действий с их помощью. На самом деле математика это намного больше - это один из способов познания и описания окружающего мира. Умение считать это еще не все, ребенку необходимо правильно и понятно выражать свои мысли.

Подружиться ребенку с математикой помогают игры. Игра - это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком.

Поупражняйте дома ребёнка в счёте в игре **«Кто больше?»**. Перед играющими две кучки пуговиц. По команде игроки в течение минуты откладывают из кучки по одной пуговице; потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы с закрытыми глазами и т. д.

Для игры **«Сколько в другой руке?»** приготовьте мелкие предметы (*бусинки*). Правила игры: взрослый говорит: «У меня 6 бусинок, в правой руке 3 бусинки (показывает), а сколько в левой?». Если ребёнок угадал, поменяйтесь ролями (*когда вы отгадываете, допускайте намеренно ошибки*).

Игра **«Найди пару»**. Перед ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы. Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

Предложите ребёнку поиграть с вами в игру **«Какое число пропущено?»** Разложите на столе карточки с числами от 0 до 10. Ребёнок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек, так, чтобы получился непрерывный ряд, если ребёнок дал правильный ответ, поменяйтесь с ним ролями.

Игра **«Назови соседей»**, взрослый называет число, а ребенок - его соседей. Например, взрослый говорит: «Два», а ребенок называет: «Один, три».

Счет на кухне. Кухня - отличное место для постижения основ математики. Ребенок может пересчитывать предметы сервировки, помогая вам накрывать на стол. Или достать из холодильника по вашей просьбе три яблока и один банан. Разнообразить задания можно до бесконечности. Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите,

чего больше? Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.*) Во время приготовления обеда спросите, где больше воды у ребёнка: в чашке, в кастрюле, в чайнике, в тарелке? Убедиться в правильности ответа он может на практике. Обязательно уточните, чем вы мерили, и сколько условных мерок оказалось в каждой из посуды. Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Игра **«Подели предмет»** (*торт на 2, 4 и т. д. частей*). Показать, что целое всегда больше части.

Сравнивайте все вокруг по величине. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики - спросите, какой выше, ниже. Рисует ваш ребенок - спросите его о длине карандашей, сравните их по длине. Очень важно, чтобы ребенок в речи употреблял такие слова, как *длинный, короткий, широкий, узкий (шарфики, полотенца); высокий - низкий (шкаф, стол); толстый - тонкий (колбаса, сосиска)*.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя).

Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины. Предложите ребенку вместе с вами, рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*пуговиц на кофточке*). Поиграйте в игру **«Кто больше найдет цифр в окружении?»** - вы или ребенок.

Обратите внимание детей на смену частей суток: наступает вечер, скоро будет ночь, завтра пойдём гулять. Эту книгу мы читали вчера.

К 5-ти годам дети должны различать и называть: круг, квадрат, прямоугольник, независимо от размера или цвета фигур. Различать и называть шар, куб, цилиндр, правильно пользоваться словами, обозначающими пространственные направления и время.

Родители руководят поисковой деятельностью и опосредованно подводят детей к догадке, а **«открытие»** они делают сами. Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Больше хвалите детей! Ведь многое из того, что взрослым кажется простым и очевидным, требует от детей больших усилий.

Успехов вам и вашим детям!